

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Н.И. Непряхина пос. Южный
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на педагогическом
совете

Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

Утверждаю

И.о. директора _____

/Кутлубаева Р.К./

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2027 учебный год

п. Южный

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Направления воспитания.....	12
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

	<p>социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p>

	<p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание</p>

	<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет от 70 до 83 обучающихся, численность педагогического коллектива – до 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, создан Зал Боевой Славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, Вечер, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК.

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный распределена по направлениям следующим образом:

1. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению;

3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

4. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

5. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Наименование занятий внеурочной деятельности представлены в таблице:

1 класс

Спортивно-оздоровительная деятельность	"Динамическая пауза"	2
Интеллектуальные марафоны	Юным умникам и умницам. г	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Профильная смена «В мире прекрасного»	1

2 класс

Проектно-исследовательская деятельность	"Край, в котором я живу"	1
«Учение с увлечением!»	"Умники и умницы"	2
Интеллектуальные марафоны	"Хочу все знать"	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юные театралы»	1
Информационная культура	"Основы информационной культуры школьника".	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1

3 класс

Спортивно-оздоровительное	"Гармония"	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном"	1
Интеллектуальные марафоны	"Конструирование"	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	"Традиционные школьные мероприятия"	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Растим патриотов России"	1
Проектно-исследовательская деятельность	"Край, в котором я живу"	1
Информационная культура	"Основы информационной культуры школьника".	1

4 класс

Спортивно-оздоровительное	"Ритмика"	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
"Учение с увлечением!"	"Увлекательное путешествие с математикой"	1
«Учение с увлечением!»	"Рассказы по истории Самарского края",	1
Проектно-исследовательская деятельность	"Мой мир"	1
Интеллектуальные марафоны	"Умники и умницы"	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	"Традиционные школьные мероприятия"	1

5 класс

Внеурочная деятельность по развитию личности	"Программируем и исследуем в SCRATCH" Информатика.	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	"Национальные традиции (русский народный танец)".	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	"Юнармия"	1
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1
Формирование функциональной грамотности	"Развитие функциональной грамотности обучающихся"	2
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Школа волонтера.	1
Общеинтеллектуальное	"Юный исследователь"	1

6 класс

Спортивно-оздоровительное	"Гармония"	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Общекультурное	«Юные театралы»,	1
Духовно-нравственное	"История Самарского края"	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	"Развитие функциональной грамотности обучающихся"(читательская грамотность)	1
Социальное	"Мир вокруг нас"	1
Общеинтеллектуальное	«Samara Files»	1
Общеинтеллектуальное	"Развитие функциональной грамотности обучающихся"(математическая грамотность)	1

7 класс

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Общеинтеллектуальное	"Юный пушкинист"	1
Спортивно-оздоровительное	"Гармония"	1
Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Духовно-нравственное	"История Самарского края"	1

Общекультурное	"Экологическая культура и здоровье человека"	1
Социальное	"Функциональная грамотность"	1,5
Общеинтеллектуальное	"Информационная безопасность"	1,0
Общекультурное	«Развитие креативного мышления обучающихся»	0,5

8 класс

Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Спортивно-оздоровительное	"Подвижные игры"	1
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1
Общеинтеллектуальное	"Функциональная грамотность"	2,5
Социальное	"Я и моя профессия"	1
Общеинтеллектуальное	"Занимательная география"	1
Общеинтеллектуальное	"Информационная безопасность"	1
Общекультурное	«Развитие креативного мышления обучающихся»	0,5

9 класс

Спортивно-оздоровительное	"Комплексная программа физического воспитания учащихся"	1
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1
Общекультурное	«Развитие креативного мышления обучающихся»	0,5
Общеинтеллектуальное	"Функциональная грамотность"	2,5
Общеинтеллектуальное	"Информационная безопасность"	1
Социальное	Школа волонтера.	1

Предпрофиль 9 класс

"Я и право"	1,00	год
"Занимательная география"	0,50	полугодие
"5 шагов к Гиппократу"	0,50	полугодие

10 класс

Внеурочная деятельность "Разговор о важном"	"Разговоры о важном"	1
Социальное	"Жизнь ученических сообществ"	1
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	1

11 класс

Внеурочная деятельность "Разговор о важном"	«Разговоры о важном»	1
Социальное	"Жизнь ученических сообществ"	1
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	1

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Родительское собрание. Первый класс «Организация обучения детей по обновленным ФГОС начального общего образования. Первые дни ребенка в школе».
2. Родительское собрание. Пятый класс «Организация обучения детей по обновленным ФГОС

основного общего образования».

3. Оформление социального паспорта класса.
4. Оформление папки классного руководителя.
5. Оформление классного уголка, посвященного празднику «День знаний».
6. Проведение вводных инструктажей по технике безопасности.
7. Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно».
8. Проведение инструктажа с обучающимися по ПДД.
9. Проведение инструктажа перед каникулами.
10. Проведение повторного инструктажа после каникул.
11. Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний».
12. Воспитательский час «Мы помним Беслан!».
13. Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало».
14. Воспитательский час, посвященный 210-летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.
15. Проведение викторины, посвященной «Уроку мужества».
16. Оформление уголков безопасности в классах.
17. Оформление стенда ко Дню Учителя.
18. Участие в школьных концертах, конкурсах.
19. Родительские собрания в 1-4 классах по итогам четверти.
20. Родительские собрания в 5-9 классах по итогам четверти.
21. Родительские собрания в 10-11 классе по итогам полугодия.
22. Воспитательский час «Мы разные, но мы вместе».
23. Воспитательский час, посвященный дню Матери.
24. Оформление стенда «Неделя воинской славы».
25. Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.
26. Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества.
27. Оформление классных кабинетов к Новому году.
28. Воспитательский час, посвященный теме «Полное снятие блокады Ленинграда».
29. Воспитательский час, посвященный «Дню Защитника Отечества».
30. Оформление памяток на тему «Безопасный интернет».
31. Воспитательский час, посвященный Международному женскому дню.
32. Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.
33. Воспитательский час, посвященный Дню земли.
34. Воспитательский час, посвященный Дню космонавтики.
35. Оформление стенда, посвященного Дню Победы.
36. Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия.
37. Оформление памяток на тему безопасности дорожного движения.

4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Поднятие государственного флага РФ.
2. Спуск государственного флага РФ.
3. Общешкольная линейка «День знаний».
4. Единый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дерево Памяти».
6. Акция «Читаем вместе - читаем вслух»: «210 лет со дня Бородинского сражения».

7. Олимпиада «Ты по праву можешь считаться грамотным».
8. Открытый кинозал «Удивительные миры Циолковского».
9. Сочинение «Детсад моего детства», «Детсад будущего».
10. Акция «День пожилых людей» (адресное посещение пенсионеров).
11. День Учителя.
12. Акция «Мой День отца» (видеоролики, фото) в VK.
13. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.
14. Линейка по итогам первой четверти.
15. Торжественная линейка начало второй четверти.
16. Минута молчания в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.
17. Семейные посиделки «Мамино сердце».
18. Классный час «День Государственного герба Российской Федерации».
19. Уроки памяти «Мы не забыли!».
20. Акция «День добрых дел» (фотоотчет).
21. Участие в выставке «День Героев Отечества».
22. Вечер патриотической песни
23. Оформление стенда «Наша Конституция»
24. Линейка по итогам второй четверти.
25. Торжественная линейка начало третьей четверти.
26. Неделя Памяти: Блокада Ленинграда; День памяти жертв Холокоста; Сталинградская битва.
27. Блиц-опрос «Мой родной язык».
28. Игра «А ну-ка, парни!»
29. Концерт «Для вас, любимые!»
30. Выставка рисунков «Воссоединение Крыма, Севастополя и России»
31. Линейка по итогам третьей четверти.
32. Торжественная линейка начало четвертой четверти.
33. Акция «Классная система» (изготовление макета Солнечной системы)
34. Субботник, посвященный Всемирному дню Земли
35. Мероприятия, посвященные Дню Победы (по плану)
36. Общешкольная линейка «Последний звонок»
37. Линейка по итогам четвертой четверти
38. Игра «Путешествие по островам» в День защиты детей

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный предусматривает:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний
2. Дни Единых Действий
3. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»
4. Экскурсия в Большеглушицкий краеведческий музей
5. Всероссийская акция «Безопасность детства – 2022/2023»
6. Акция «Библиотека Вкусов России» (фото национального блюда) в VK.
7. Всероссийская акция, посвященная Дню матери
8. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
9. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
10. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации
11. Открытый кинотеатр на каникулах: спектакль онлайн
12. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.

13. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
14. Флэш-моб «Мой праздник Весны и Труда»
15. Мероприятия, посвященные памятной дате России «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)»
16. Флэш-моб «Наши выпускники»
17. Флэш-моб «Моя семья»
18. Акция «Я за здоровый образ жизни»
19. Акция «Тематическая аватарка» (Государственный флаг Российской Федерации)
20. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда - это совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей, заключающаяся в создании, поддержании, а также использовании пространства ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный. Это прежде всего:

1. организация и проведение церемоний поднятия по понедельникам и спуска по пятницам государственного флага Российской Федерации;
2. организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (песни ко Дню Знаний, Последнему Звонку, Дню Учителя, Новогодние мелодии, песни Победы), исполнение гимна Российской Федерации;
3. оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу: окна Победы, новогодний вернисаж, а также Времена года (осень, весна);
4. оформление и обновление новостного стенда для учащихся (лестница), стендов рекреации 2 и 3 этажей, содержащих новостную информацию; фотоотчеты об интересных событиях в рекреации 1 этажа;
5. периодическое размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях (по плану школы) на съемном тканом стенде рекреации 2 этажа;
6. создание и поддержание стеллажа свободного книгообмена на 2 этаже школы (возле библиотеки);
7. оформление школьных классов согласно плану классного руководителя и актива класса;
8. разработка и оформление пространства актового зала, холла 1 этажа, 2 и 3 этажи для проведения Дня Знаний, Дня Учителя, новогодних утренников и Вечеров, выпускных Вечеров, Уроков Мужества, предметных Недель, торжественных линеек;
9. разработка и обновление материалов в холле 1 этажа, классных кабинетов по вопросам профилактики и безопасности;
10. эстетическое озеленение школьных коридоров, кабинетов;
11. поддержание пришкольной территории (субботники, уход за клумбами).

Предметно-пространственная среда в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: обеспечен вход в здание школы. Имеются пандус со стороны главного входа. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание будет предоставлено сопровождающее лицо.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках деятельности представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения, питания, проведении родительских собраний, Днях открытых дверей.

В общешкольный родительский комитет входят инициативные родители обучающихся школы (по

одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 09.09.2022 года.

Состав комитета по питанию утверждается ежегодно приказом директора школы, представитель родителей (законных представителей) определяются ежегодно из числа членов общешкольного родительского комитета до 09.09.2022 года.

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Мероприятия, организуемые совместно с родителями:
Праздник «Здравствуй, школа»; Праздник Букваря; Праздничное мероприятие «Мамино сердце»; Новый год; Концерт «Для вас, любимые!»; Праздник Последнего звонка; Выпускные вечера
2. Классные родительские собрания
3. Общешкольные родительские собрания: «Школа – территория здоровья», «Безопасность детей в руках взрослых»
4. Заседания общественного формирования «Родительский патруль»
5. Заседания общешкольного родительского комитета
6. Участие в онлайн-конференциях
7. Заседание Совета профилактики
8. День открытых дверей (по отдельному графику)
9. Классные тематические собрания и индивидуальные консультации.
10. Консультации для родителей «Мой ребенок в период летних каникул»
11. Весенняя «Неделя добра!»
12. Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне
13. Акция «Бессмертный полк»
14. Акция «Волейбол Победы» с участием родителей
15. Торжественный митинг «Мы помним»
16. Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

1. через деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), созданного для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий;

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: секция спортивных дел, секция творческих дел, секция работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении);
3. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ классных дел;
4. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках работы Совета обучающихся и активистов школы раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Выборы классных органов самоуправления, Совета обучающихся
2. Оформление классного уголка
3. Организация классного дежурства
4. Акция «Веселая зарядка» в День здоровья
5. Деловая игра «Молодежь в кабинетах власти»

6. Акция «Спешите делать добро» ко Дню пожилого человека (изготовление поделок для ветеранов)
7. Проведение классных собраний
8. Рейды «Внешний вид учащихся»
9. Заседание Совета обучающихся
10. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дерево Памяти»
11. День самоуправления ко Дню Учителя.
15. Окружной слет активистов ученического самоуправления
16. Организация и подготовка школьного праздника «Осенний бал»
17. Новый год
18. Акция «Мастерская Деда Мороза» (оформление рекреаций, классных кабинетов)
19. Военно-спортивная игра «Зарница»
20. Весенняя «Неделя добра!»
21. Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне
22. Акция «Георгиевская ленточка»
23. Акция «Бессмертный полк»
24. Акция «Подарок ветерану»
25. Акция «Минута молчания»
26. Акция «Волейбол Победы» с участием родителей
27. Торжественный митинг «Мы помним»
28. Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает работу по следующим разделам:

1. Профилактика безопасного поведения обучающихся .
2. Формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика правонарушений.
4. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Профилактика употребления наркотических веществ.
6. Работа по обеспечению безопасной работы учащихся в сети Интернет.
7. Постановка и снятие учащихся с учета в КДН.

Раздел 1. Профилактика безопасного поведения обучающихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных и воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

1. Всероссийский открытый урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе»
3. Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»
4. Проведение целевого инструктажа с обучающимися:

- «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,
«Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте»,
«Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»
5. «Правила безопасности при поездках на школьном автобусе»
 6. Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне- зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности»,
 7. «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул»
 8. Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе»
 9. Неделя антитеррористической безопасности
 10. Занятия в рамках проекта «Школа безопасности»: Безопасный пешеход. Безопасность на каникулах. Часть 1. Национальная безопасность. Безопасный Новый год. Защитник Отечества. Кто он? Безопасность на каникулах. Часть 2. Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность.

Раздел 2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

1. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни «Неделя здоровья».
2. Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО.
3. Осенний кросс.
4. Сдача нормативов ГТО.
5. Турниры по настольному теннису.
6. Соревнования по волейболу.
7. Соревнования по футболу

Раздел 3. Профилактика правонарушений.

1. Проведение общешкольных собраний с участием сотрудников ОМВД.
2. Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.
3. Проведение недели правовых знаний и профилактики.
4. Организация лекций, встреч, бесед с работниками правоохранительных органов.
5. Проведение индивидуальных бесед с подростками на нравственно-правовые темы.
6. Проведение единого дня профилактики с приглашением работников полиции, прокуратуры, суда.

Раздел 4. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Ежедневное проведение «минутки» бесед-напоминаний о соблюдении ПДД.
2. Разработка и постоянное обновление содержания раздела «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» на сайте школы и страничке в ВК.
3. Проведение тематических классных часов, конкурсов, игр, викторин.
4. Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание –дети!»
5. Всероссийский конкурс «Рисую СИМ».
6. Конкурсы рисунков, плакатов, фото по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога глазами детей».
7. Участие в акции «Засвятись!».
8. Участие в акции «Пристегнись, Россия».
9. Участие в интернет олимпиаде на знание ПДД.
10. Конкурс «Безопасное колесо».
11. Беседы по профилактике нарушений ПДД.
12. Проведение инструктажей по ПДД.

Раздел 5. Профилактика употребления наркотических веществ.

1. Проведение добровольного социально-психологического тестирования старшеклассников.
2. Размещение информации на сайте школы при проведении мероприятий, направленных на борьбу с незаконным оборотом наркотиков.
3. Создание стенда «Мы против наркотиков!» с указанием телефонов доверия.
4. Проведение мероприятий по профилактике наркомании, бесед о вреде наркотиков, алкоголизма.
5. Организация и проведение цикла профилактических бесед ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.
6. Проведение профилактической работы с родителями.

Раздел 6. Работа по обеспечению безопасной работы учащихся в сети Интернет.

1. Проведение внеурочной работы с учащимися «Информационная безопасность».
2. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
3. Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет трафика.
4. Проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет.»
5. Проведение медиа уроков по теме «Цифровая гигиена».
6. Беседы на общешкольных и классных родительских собраниях по темам: Угрозы информационной безопасности.
7. Размещение на сайте школы информации по интернет безопасности.

Раздел 7. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

1. Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.
2. Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»
3. Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН
4. Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
5. Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы
6. Заседания Совета по профилактике
7. Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях
8. Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»
9. Коррекция поведения «трудных» обучающихся
10. Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН.

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. организацию взаимодействия по профилактике пожарной безопасности, дорожно- транспортного травматизма (Противопожарная служба Самарской области, ОГИБДД О МВД России по Большеглушицкому району);
2. организацию медицинского обслуживания учащихся, профилактические мероприятия, организованные совместно с ГБУЗ СО «Большеглушицкая центральная районная больница»;
3. взаимодействие в организации культурно-массовых мероприятий (СДК п. Южный, управление культуры м.р. Большеглушицкий Самарской области);
4. организацию взаимодействия с Домом детского творчества с. Большая Глушица, Детской юношеской спортивной школой с. Большая Глушица в спортивной, кружковой и досуговой деятельности учащихся;
5. организацию взаимодействия по профилактике правонарушений и беспризорности среди учащихся с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав м.р. Большеглушицкий Самарской области и старшим инспектором по делам несовершеннолетних отделения участковых

- уполномоченных и по делам несовершеннолетних отделения МВД РФ по м.р. Большеглушицкий;
6. организацию взаимодействия администрацией м.р. Большеглушицкий Самарской области в работе с учащимися по месту жительства;
 7. организацию взаимодействия по охране общественного порядка, работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (Управление социальной защиты, опеки и попечительства администрации м.р. Большеглушицкий Самарской области);
 8. организацию взаимодействия с учебными заведениями Самарской области (дни открытых дверей), а также с Большеглушицким государственным техникумом для профессионального самоопределения выпускников.

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учетом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие мероприятия:

1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы, деловые игры, квесты);
2. профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (окружной конкурс «Фестиваль профессий»);
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение площадок СПО «Волга», площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «World Skills», участие в окружной Ярмарке профессий, Днях открытых дверей учебных заведений Самарской области);
5. изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
6. участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов (областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория», Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»);
7. участие в конкурсах рисунков («Моя будущая профессия», «Мир в радуге профессий» и т.п.)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для

их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

3. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

4. участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

2. участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Добровольческая деятельность – это деятельность осуществляемая на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем общества. Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Добровольчество для школьника – это возможность быть вовлечённым в общество и влиять на это общество.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем».

2. Всемирный день защиты животных.

3. Акция «Гвоздика памяти».

4. Акция «Письмо ветерану».

5. Акция «Свеча памяти».

6. Международный день добровольцев в России.

7. Участие в волонтерском движении.

8. Участие в добровольческих акциях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений: награждение проходит в присутствии обучающихся 1-11 или 5-11 классов;

2. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
3. сочетания индивидуального и коллективного поощрения, где индивидуальные и коллективные награды дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
4. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
5. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.