

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный  
Протокол № 2 от 29.10.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 2 от 29.10.2024 г.

Председатель УС [подпись]

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о.директора  
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный  
Кутлубаева Р.К.  
Приказ № 29 от 31.10.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ****Общие положения.**

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе "Образовательный центр" им. Н.И.Непряхина пос.Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – Положение, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.08.2024г;
  - распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
  - распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
  - Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный;

Локальными нормативными актами ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный.

Под индивидуальным образовательным маршрутом на обучающегося с ОВЗ (далее – ИОМ) ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме.

установленном ФГОС соответствующего уровня с учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

## **2. Цели и задачи .**

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся Школы на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Школе для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы.**

К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве обучающихся с ОВЗ на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию участников образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный при разработке и реализации ИОМ.

## **4. Порядок разработки и реализации ИОМ.**

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за обучающимся, педагогической, психологической диагностики,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).  
Администрация ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития обучающегося по ИОМ.  
Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:
- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого- педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

- При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
  - принцип соблюдения интересов ребенка;
  - принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
  - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

## **5. Последовательность действий при составлении ИОМ.**

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) обучающегося проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 15 сентября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на обучающегося, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- представление – заключение специалистов;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социализация обучающегося с ОВЗ. Формы реализации ИОМ:
- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

## **6. Ответственность.**

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.