

АНАЛИЗ качества подготовки обучающихся
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный за 2021-2022 учебный год

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Данный анализ проводится на основании следующих нормативных актов и материалов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/129 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716),

- Рейтинг Рособрнадзора РФ регионов по уровню образования в 2021 году,

- Материалы Всероссийского онлайн-семинара от 22-23 сентября 2022 г. «Анализ данных ГИА – новые направления анализа и переход к управлению на основе данных».

Качество школьного образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный проанализировано на основании Рейтинга Рособрнадзора РФ за 2021 год оценивалось по данным показателям:

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки.

1.3. Образовательное равенство.

1.4. Функциональная грамотность.

2. Практикоориентированность школьного образования.

2.2. Поступление в образовательные организации своего региона.

3. Управление системой образования.

3.1. Объективность оценочных процедур.

3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования.

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА.

1. Анализ результатов обучения в 2021 году

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

1.1. Достижение минимального уровня подготовки учащихся:

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчёте показателя	
Математика Русский язык	ОГЭ, ВПР – 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают её с минимальным запасом в 1-2 балла	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2021 и ВПР – 2021, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

*- граница отметки «2» на ВПР-2021 и ОГЭ-2021

2020 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»)-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»)-преодолевшие порог на 1-2 балла)	ИТОГО Кол-во участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	10	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	10	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	8	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	8	0	0	0	0	0	0
ИТОГО							0

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»)-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»)-преодолевшие порог на 1-2 балла)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	3	0	0	1	33,3%	1	33,3%
ВПР 5 Математика	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	9	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	9	0	0	1	11%	1	11%
ИТОГО							8,33%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе на ОГЭ

1. по обязательным предметам

Оценочная процедура, предмет, класс	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «2»	Кол-во участников, получивших «3»-преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших «3»-преодолевшие порог на 1-2 балла	Итого кол-во участников, получивших низкие результаты	Итого доля участников, получивших низкие результаты
Русский язык 2021	7	0	0	0	0	0	0
Русский язык 2022	7	0	0	0	0	0	0
Математика 2021	5	0	0	1	20	1	20
Математика 2022	7	0	0	0	0	0	0

2. Результаты итоговой аттестации в 9 классе

предметы / ученики	Математика	Обществознание	Русский язык	Информатика	Химия	География	Физика	Итого
1	4	4	3			4		15
2	4	3	4			4		15
3	3	3	5				3	14
4	3		4	3			4	14
5	3	3	4			3		13
6	4	4	3			3		14
7	3		3		5	5		16

3. Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	к экзамену допущено	сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% учащихся, освоивших программу на базовом уровне	Ср.балл
Русский язык	7	7	1	3	3	0	100	3,7
Математика	7	7	-	3	4	0	100	3,4
Обществознание	5	5	-	2	3	0	100	3,4
химия	1	1	1	0	0	0	100	5
география	5	5	1	2	2	0	100	4,2
физика	2	2	0	1	1	0	100	3,5
информатика	1	1	0	0	1	0	100	3

По результатам проведения экзаменов можно сделать следующие выводы: учащиеся 9 класса на ГИА показали низкий % качества знаний по математике, обществознанию и информатике.

Рекомендации: учителям математики, обществознания, информатики обратить внимание на низкий показатель качества знаний, выработать определённую систему подготовки учащихся к ОГЭ которая поможет повысить показатель качества знаний.

4. Результаты итоговой аттестации в 11 классе

предметы ученики	Биология	Общест- вознание	Русский язык	История	Химия	математика	Литера- тура	Итого
1	39	58	60			52		170/151
2	76		73		74	70		219/223
3	-	44	48	32(прошел порог)		4		124
4		92	96			5	100	288
5		48	57	52		3		157
6		32(не преодолела)	64			40		136

Минимальные и максимальные баллы на ЕГЭ

предмет	к экзамену допущено	сдали экзамен	Минимальное количество баллов по предметам	Максимальный балл по предметам у учащихся	Средний балл по предметам у учащихся
Русский язык	6	6	48	96	66,3
Математика (профиль)	3	3	40	70	54
Математика (базовая)	3	3	4	5	4,67
История	2	2	32	52	42
Химия	1	1	74	74	74
Обществознание	5	4	32	92	54,8
Биология	2	2	39	76	57,5
Литература	1	1	100	100	100

5. Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за последние 3 года

Предметы	Школа		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	49	70,5	66,3
Математика (профиль)	23	62	54
Математика (базовая)	-	-	4,67
обществознание	-	53	54,8
химия	-	-	74
история	-	51	42
биология	-	-	57,5
литература	-	-	100

6. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе на ЕГЭ по обязательным предметам

Оценочная процедура, предмет, класс	Кол-во участников в	Кол-во участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «2»	Кол-во участников, получивших «3»-преодолевшие порог на 1-2 балла	Доля участников, получивших «3»-преодолевшие порог на 1-2 балла	Итого Кол-во участников, получивших низкие результаты	Итого доля участников, получивших низкие результаты
Русский язык 2021	2	0	0	0	0	0	0
Русский язык 2022	6	0	0	0	0	0	0
Математика 2021	1	0	0	0	0	0	0
Математика 2022(профиль-ный уровень)		0	0	0	0	0	0
Математика 2022 (базовый уровень)		0	0	0	0	0	0

Таблица средних результатов по школе

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	доля, %
1	Количество выпускников 11 класса	6	100%
2	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	5	83%
3	Количество выпускников 11 класса, набравших по результатам ЕГЭ по 3 предметам:		
3.1	Ниже 150 баллов	2	33,3%
3.2	150-160	1	16,65%
3.3	160-189 баллов	1	16,65%
3.4	220-249 баллов	1	16,65%
3.5	более 280 баллов	1	16,65%
4	Количество медалистов в 2022 году	2	33,3%
5	Количество медалистов, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	2	100%
6	Количество медалистов получивших по 3 предметам ЕГЭ 70 и более баллов за каждый предмет	2	100%
7	Количество выпускников, набравших 100 баллов по ЕГЭ	1	16,7%

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Итого
2020	0	-	0
2021	8,33	0	8,33
2022	-	0	0

Шкала: 0 – минимальный уровень, 100 – максимальный уровень.

Доля участников ВПР и ОГЭ, которые преодолевают минимальную границу с запасом в 1-2 балла, в сравнении – 2021 год:

Самарская область	Большеглушицкий район	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный
83,2 %	90,4 %	0 %

1.2. достижение высокого уровня подготовки учащихся

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчёте показателя	
Математика Русский язык	ОГЭ, ВПР – 5, 6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают с запасом границу, соответствующую высокому уровню подготовки	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2021 и ВПР – 2021, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

*- граница отметки «5» на ВПР-2021 и ОГЭ-2021

2020 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5»)+1-2 балла от границы высокого уровня	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ВПР 5 Русский язык	10	0	0%
ВПР 5 Математика	10	3	30 %
ВПР 6 Русский язык	8	2	25%
ВПР 6 Математика	8	1	12,5
ИТОГО			33,3%

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5»)+1-2 балла от границы высокого уровня	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ВПР 5 Русский язык	3	0	0
ВПР 5 Математика	3	0	0
ВПР 6 Русский язык	9	0	0
ВПР 6 Математика	9	1	11,1%
ИТОГО			11,1%
ОГЭ Русский язык	6	2	33,3%
ОГЭ Математика	4	0	0
ИТОГО			20%
ИТОГО			20%

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5»)+1-2 балла от границы высокого уровня	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ОГЭ Русский язык	7	1	14,3
ОГЭ Математика	7	0	0
ИТОГО			7,2%

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ
2020	33,3	-
2021	11,1	20
2022	-	7,2

Шкала: 0 – минимальный уровень, 20 – максимальный уровень.

Доля участников ВПР И ОГЭ, которые преодолевают высокую границу, в сравнении – 2021 год:

Самарская область	Большеглушицкий район	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный
9,6 %	6,7 %	20%

Выводы:

Слабые стороны при подготовке к ОГЭ:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

Всё это привело к снижению высокого уровня подготовки государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в 2022 году.

Задачи:

1. вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса,
2. на ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления,
3. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки,
4. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ до 10%.

1.4. Функциональная грамотность

Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Отдельный показатель – Функциональная грамотность, он составлен по итогам ВПР и отражает то, как дети выполняют задания, связанные с практической ситуацией, насколько они способны интерпретировать ситуацию в школьных терминах. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчёте показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8 Обществознание – 6, 7, 8	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

Шкала: 0 – минимальный уровень, 100 – максимальный уровень.

**Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР,
направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях:**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
Математическая грамотность			
математика	4	9.1	100
математика	4	9.2	100
математика	8	16	80
Естественно-научная грамотность			
биология	8	12	100
география	7	7.1	20
география	7	7.2	100
Читательская грамотность			
обществознание	6	3.1	50
обществознание	6	3.2	66,67
обществознание	6	3.3	66,67
обществознание	7	3.1	66,67
обществознание	7	3.2	100
обществознание	7	3.3	100
русский язык	4	8	100
русский язык	6	11	50
русский язык	7	11.1	20
русский язык	7	11.2	60
русский язык	8	8	80
средневзвешенный процент			74,11

Средневзвешенный процент ВПР по заданиям функциональной грамотности.

Самарская область	Большеглушицкий район	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный
58,6 %	54,3 %	74,11 %

Выводы: наиболее низкий уровень сформированности читательской грамотности, низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности по географии в 7 классе и читательской грамотности по русскому языку в 7 классе.

Задачи:

1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности,
2. в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании УУД, в частности, функциональной грамотности,
3. учителям предметникам обратить особое внимание на работу с текстами,
4. увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

2. Практикоориентированность школьного образования.

Выпускник	Учебное заведение	Поступили в учебные заведения региона
1 (9 класс)	Самарский социально-педагогический колледж	+
2 (9 класс)	Самарский колледж строительства и предпринимательства	+
3 (9 класс)	ГБПОУ Самарский политехнический колледж	+
4 (9 класс)	ГБПОУ Самарский политехнический колледж	+
5 (9 класс)	СТАПМ им. Д. И. Козлова	+
6 (9 класс)	Самарский машиностроительный колледж	+
7 (11 класс)	Самарский колледж Железнодорожного транспорта им. А. А. Буянова.	+
8 (11 класс)	ГАПОУ Самарский государственный колледж	+
9 (11 класс)	Филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный технический университет	+
10 (11 класс)	Самарский государственный экономический университет	+
11 (11 класс)	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева.	+
12 (11 класс)	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева	+

3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА.

В следующем учебном году необходимо обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседании МО; продолжить изучение материалов ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обязательных предметов и предметов по выбору, созданные Федеральным институтом педагогических измерений; учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ, ЕГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной

переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися, сравнить годовые отметки с результатами экзамена по предметам, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ОГЭ, ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Выработать определенную систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
7. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.
8. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (в течение года).

Анализ воспитательной работы

Для проведения комплексного анализа эффективности проведения воспитательной работы и работы системы дополнительного образования необходимы и находятся в наличии следующие отчетные документы:

- отчеты по воспитательной работе и по дополнительному образованию за год; отчеты классных руководителей и руководителей кружков, секций за год;
- аналитические справки по реализации программ;
- фото- и видеоматериалы с различных воспитательных мероприятий. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов; уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы.

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через

проверку и анализ документации. Планы воспитательной работы соответствуют современным требованиям, были учтены все замечания прошлого года.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

День Учителя;

Осенний бал;

День единства;

Новогодний вечер;

Мероприятие к 23 февраля;

8 марта;

Всего было проведено

- 52 общешкольных мероприятий - школа является участником 48 районных мероприятий
- в олимпиадах (школьного уровня) приняли участие 45 учащихся 5-11 классов и 12 учащихся 4 класса

- в олимпиадах (окружного уровня) приняли 8 учащихся, из которых 1 является победителем окружного этапа, 6 - призерами

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (окна, стенды, выставки, рекреации и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Созданная в 2004 г. газета «Шмели» освещает самые яркие и интересные события школьной жизни. Её периодичность - один раз в месяц. Ребята с удовольствием участвуют в интервьюировании, написании статей для газеты, а также редактировании.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводились в рамках предметных недель и олимпиад различного уровня. С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам более широко стала развиваться проектно- исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеклассной работе. В школе создано научное общество учащихся, четвёртый год проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». По её результатам учащиеся принимают участие в районном этапе НПК.

В школе созданы предпосылки для развития ученического самоуправления: на переменах организовано дежурство по школе, действует Совет старшеклассников.

Все это свидетельствует о наличии в образовательной организации эффективной воспитательной системы.

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня. Активность и результативность участия школьников в конкурсах различных уровней представлены в следующих таблицах :

Участие обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях

№п.п	Наименование мероприятия	Результат
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (57 человека)	Призёров 41 и 16 участников
2	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	6 призёров и 1 победитель
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7 участников
4	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (окружной этап и региональный этап)	Победитель 1 место + 1 участник

Участие ОУ (как юридического лица) в массовых мероприятиях военно-патриотической направленности

1. «Бессмертный полк»

2. Школьный этап военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»

Количество реализованных детьми в ОУ акций социальной направленности

- Экологический диктант
- Большой этнографический диктант
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Международный день инвалидов
- День Волонтёра
- Участие в социально патриотическом проекте «Я помню»

Количество мероприятий, организованных и проведенных с участием общественности

1) Праздник «День Защитника Отечества»

2) Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»

3) Региональная акция «ОГЭ для родителей»

4) «Диктант Победы»

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Наименование конкурса	Результат	Уровень
Окружной конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Призер, 2 место	Окружной
Районный конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете!»	Победитель, 1 место Призер, 2 место	Районный
Районный конкурс «Мир в радуге профессий»	участие	районный
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского.	1 место	окружной
Конкурс социального плаката, пропагандирующего чтение «Читать не вредно, вредно не читать!»	Участие 6 учеников	Районный
Мир в радуге профессий	2 место (3 человек) 1 место (2 человека)	Окружной
«Безопасный труд в моем представлении»	Победитель 1 место(1 уч) Участие(7человек)	Окружной
Конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского	Победитель 3 место (1уч) Призер 2 место (6уч) Призер 3 место (4уч)	Районный
«Я о России говорю»- конкурс чтецов	Участие 2 ученика	Районный
«Истории великие страницы»	Призер 2 место (2уч) Призер 3 место (2уч)	Областной
Региональный конкурс «Мультигений» на базе Самарского регионального центра для одаренных детей	Участие 4 человека	региональный
Участие в региональных конкурсах на базе Самарского регионального центра для одаренных детей	Участники 3	региональный

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. Низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, теннису (школьный и окружной уровень), «Весёлые старты» Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

Наименование соревнования	Результат
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	Дистанция 1км Елистратова Д- 2место Агзямова Н – 3 место Дистанция 2км Кубрин В-2место Усманова Д. - 2место
Сдача норм ГТО	7 учащихся

«Профессиональное самоопределение обучающихся 8 – 9 классов»

С обучающимися 8 – 9 классов проводится работа по профориентации

Была организована сеть мероприятий по профориентации для обучающихся 8-9 классов. На классных часах в 8-9 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. Были проведены встречи с представителями профессий. Были проведены среди обучающихся 1-9 классов конкурсы сочинений «Моя будущая профессия», викторина — Твоя профессиональная карьера, которые позволят обучающимся задуматься о своем профессиональном

самоопределении. В 8-9 классах проведены уроки профориентации. Профориентационное занятие с целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Использовались методики:

- **Карта интересов А.Е. Голомштока**
- «ДДО» (опросник Климова Е.А.) (приложение 1)
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (приложение 2)
- «Тип мышления» (методика в модификации Резапкиной) (приложение 3) Присутствовали в 8 классе 11 человек. 3 человека относятся к типу «человек –художественный образ», 6 человека – «человек-человек», 1 –«человекзнаковая система», 1-«человек-техника».

В 9 классе из 3 человек 0 – «человек- техника», 3 –«человек-человек» Также было проведено индивидуальное психодиагностическое исследование с целью определения профессиональных интересов и склонностей.

На основании проведенной диагностики по профориентационным методикам были сделаны следующие выводы:

1. Профессиональные планы респондента находятся в стадии формирования, профессия пока не выбрана, но определяются индивидуальные склонности и интересы.
 2. У респондента есть положительный интерес к геологии, географии, литературе, искусству, предпринимательству и домоводству.
 3. Тип профессии: человек – человек.
- Предмет труда – люди, группы людей, коллективы.
4. Развита умения, подходящие для работы, связанной с общением с людьми, и практические умения.
 5. У респондента выявлен математико-логический тип интеллекта. Такие люди быстро решают алгоритмические задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Быстро распознают причины и следствия.

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на внеурочную деятельность, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В школе непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области ДО на различных уровнях (федеральный, региональный), так и с потребностями учащихся, а также родительского сообщества ОУ.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе на сегодняшний день созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом

Охват обучающихся дополнительным образованием (в динамике): - в школе;

Кружки, секции	охват		
	2019-2020	2020-2021	2021 -2022

«Юный журналист»	15	15	15
«Занимательная география»	-	15	16

- в учреждениях дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ)

Кружки, секции	Динамика охвата учащихся, чел		
	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Настольный теннис	15	15	15
Танцевальное объединение «Экспресс»	46	37	15

Реализованы направления работы кружков, а именно:

- 1) Спортивно-оздоровительное;
- 2) Духовно-нравственное;
- 3) Общеинтеллектуальное;
- 4) Естественно-научное

В соответствии с поставленными задачами в школе была продолжена работа ДО «Непоседы», детское научное общество. За последние три года в школе сложилась следующая картина с дополнительным образованием в сфере спортивно-оздоровительного направления:

Учебные года	Количество кружков	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием	% охвата
2019-2020	3	71	30	42
2020-2021	4	73	73	100
2021-2022	4	83	100	100

В 2021-2022 учебном году на базе школы реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. «Настольный теннис» (СП ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица ДЮСШ) в форме спортивной секции
2. «В мире танца» (ДДТ Б-Глушица)

В данных объединениях занимается следующее количество обучающихся:

№	Наименование объединения	Количество обучающихся, посещающих кружки	% от общего количества обучающихся
1	«В мире танца»	68	82

2	«Настольный теннис»	15	18
	Итого	83	100