

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
за 2024– 2025 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР, классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. В феврале 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 4 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. В декабре 2024 года два выпускника 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, и получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 4 выпускника, из них 1 человек с ОВЗ . Все 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	3	0	0	0	0	4	50	4	50
2.	ОГЭ по математике	3	0	0	6	75	2	25	0	0
3.	ОГЭ по обществознанию	3	0	0	2	66,7	1	33,1	1	14,3
4.	ОГЭ по информатике	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5.	ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	ОГЭ по биологии	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Низкое качество знаний по обществознанию (33%), и информатике (0%).

Положительные факторы: 100% успеваемость и отсутствие не сдавших. Стабильность в допуске к ГИА.

Рекомендации

Для математики - внедрение модуля «Сложные задачи»: Еженедельные занятия по решению задач № 20–25 ОГЭ (геометрия, вероятность, алгебраические преобразования). Диагностика пробелов.

Для русского языка - интенсивы по сочинению (задание 9.1–9.3): грамматический марафон, работа с текстом, дополнительные занятия по русскому языку с акцентом на типичные ошибки.

Провести работу с учителями-предметниками по истории и информатике для повышения качества знаний. Внедрить индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих.

Анализ результатов ГВЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Участни ков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7.	ГВЭ по русскому языку	1	0	0	0	0	1	100	0	0
8.	ГВЭ по математике	1	0	0	0	0	1	100	0	0

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 4 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 4 человека (100%).

Аттестатов с отличием нет.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за два года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	57	3,6	100	43	3,6
2024/2025	100	50	3,5	100	25	3,3

Выводы

Математика: Снижение качества знаний на 7% и среднего балла, несмотря на сохранение 100% успеваемости.

Возможные причины: недостаточная глубина освоения материала, слабая подготовка к заданиям повышенной сложности.

Русский язык: Критическое падение качества знаний на 18% (с 43% до 25%) и снижение среднего балла.

Причины: пробелы в освоении грамматики, слабые навыки анализа текста, недостаточная практика написания сочинения

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	1	25

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за два года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	57	3,6	100	43	3,6
2024/2025	100	50	3,5	100	25	3,3

Выводы

Математика: Снижение качества знаний на 7% и среднего балла, несмотря на сохранение 100% успеваемости.

Возможные причины: недостаточная глубина освоения материала, слабая подготовка к заданиям повышенной сложности.

Русский язык: Критическое падение качества знаний на 18% (с 43% до 25%) и снижение среднего балла.

Причины: пробелы в освоении грамматики, слабые навыки анализа текста, недостаточная практика написания сочинения

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Анализ соответствия годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок																		
	Русский язык		Математика		Физика		Информатика		Биология		География		Обществознание		История		Свод ОГЭ		Значени
	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Общее количество участников по предмету	На уровне годовой	Всего на уровне годовой	Общее количество участников	
2023-2024гг(ОГЭ)	8	1	8	6	1	0	1	0	2	0	5	3	7	6	0	0	16	32	50
2023-2024гг(ГВЭ)	1	0	1	0													0	2	0
2024-2025 гг(ОГЭ)	3	3	3	2	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	8	12	66,7
2024-2025 гг(ГВЭ)	1	1	1	0													1	2	50

Анализ динамики успеваемости выпускников 9-х классов

Сокращение численности выпускников

Количество выпускников сократилось с 9 до 4 человек (-56% за год).

Отсутствие отличников и низкая доля «хорошистов»

За оба года отсутствуют ученики с оценкой «5». Доля учащихся с оценками «4» и «5» выросла с 11% до 25%, но остаётся крайне низкой.

Полный допуск к ГИА

Все выпускники допущены к экзаменам.

Заключение

Сокращение числа выпускников и низкая доля хорошистов требуют комплексного подхода. Приоритеты: ранняя профориентация, цифровизация мониторинга и вовлечение родителей. Реализация предложенных мер позволит не только улучшить показатели, но и повысить конкурентоспособность школы в условиях растущей популярности СПО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в

ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое два выпускника писали в декабре 2024г. Справились с первого раза. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2025 году к ГИА-11. На конец 2024 – 2025 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 2 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных

учащимся, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 2 выпускника.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
1.	Русский язык	2	56
2.	Математика (базовый уровень)	2	4
3.	История	2	47
4.	Обществознание	2	46

ЕГЭ по математике

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне

Базовый уровень математики сдан на «4»

Результаты ГИА-11 по базовой математике за два года

Критерии	2023/2024	2024/2025
Количество обучающихся	0	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	0
Первичный балл	15	27
Средний тестовый балл	4	4

Все участники преодолели минимальный порог (первичный балл: 27 из 20), средний тестовый балл сохранился на уровне 4 (по 5-балльной шкале).

Проблема:

Отсутствие высоких баллов (80–100) даже при успешной сдаче.

Отсутствие профильной математики ограничивает возможности поступления в вузы.

Управленческие решения:

Ввести дополнительные практикумы по решению задач повышенной сложности для мотивированных учеников.

Организовать индивидуальные консультации для анализа типичных ошибок.

Использовать цифровые тренажеры для отработки заданий.

ЕГЭ по русскому языку

Обучающиеся успешно справились с экзаменом по русскому языку, средний балл- **56 б.**

Обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и по математике, получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат с «отличием» не получил никто.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	Количество обучающихся, преодолевших минимальную границу с запасом 1- 2 балла	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	0	56
Математика(базовая)	2	0	0	0	4
История	2	0	1	0	47
Обществознание	2	1	0	0	46

Анализ неудовлетворительных и пограничных результатов

Обществознание:

1 выпускник не набрал минимальный балл (42 балла — порог 2025 года).

Средний балл (46) ниже среднероссийского (53,6).

Причины:

Пробелы в разделах «Право» и «Экономика» (типичные ошибки: неверное толкование правовых норм, расчеты экономических показателей).

Низкие результаты в заданиях с развернутым ответом (эссе, анализ текста).

История:

1 выпускник преодолел порог с запасом 1-2 балла (минимальный порог — 32 балла, результат ученика — 32).

Риск: Учащийся находится в зоне «пограничного результата», что указывает на слабую подготовку.

Типичные ошибки: Неточности в датах ключевых событий (XX век). Затруднения в работе с историческими картами.

Русский язык и базовая математика: Все выпускники преодолели порог, но средние баллы ниже общероссийских

Рекомендации

По обществознанию:

Ввести индивидуальные занятия для учеников с упором на: Решение задач по экономике (спрос/предложение, ВВП).

Практику написания эссе по критериям ФИПИ.

Провести пробный ЕГЭ с последующим разбором ошибок.

По истории:

Для ученика, преодолевшего порог с минимальным запасом:

Усилить подготовку по периоду XX века (Великая Отечественная война, перестройка).

Тренировать навыки работы с картами и визуальными источниками.

По русскому языку:

Сделать акцент на заданиях повышенной сложности:

Средства выразительности (задание 26).

Логические ошибки в сочинении.

Общие меры:

Использовать онлайн-тренажеры (например, «РешуЕГЭ») для отработки типовых заданий.

Организовать внутришкольный мониторинг знаний учащихся 10-х классов для раннего выявления пробелов.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

И.о. директора

Кутлубаева Р.К.