

Аналитическая справка  
по результатам диагностики уровня  
учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов  
в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный.

В период с 10.02.2025 по 14.02.2025 проведено психодиагностические обследование обучающихся 7-9-х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников обучающихся 7-9 классов (Методика диагностики структуры учебной мотивации).

Цель исследования: определение уровня учебной мотивации обучающихся 7-9 классов.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей обучения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, ранжирование мотивов учения с целью обеспечения благоприятного психологического фона.

Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: познавательного, коммуникативного, эмоционального, мотива саморазвития, мотива достижения и одобрения. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. Основополагающим методом является тестирование.

Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Количественные показатели:

В исследовании приняли участие 15 обучающихся: 7 класс-6 чел., 8 класс- 5 чел., 9 класс-4 чел..

По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по трем уровням:

Уровни учебной мотивации	7 класс	8 класс	9 класс
1. Высокий уровень мотивации учения	2 чел. - 33,3%	2 чел. - 40%	1 чел. - 25%
2. Средний уровень мотивации учения	3 чел. - 50%	2 чел. - 40%	1 чел. - 25%
3. Низкий уровень мотивации обучения	1 чел. - 16,7%	1 чел. - 20%	2 чел. - 50%
	6 чел.	5 чел.	4 чел.

Высокий уровень мотивации учения, говорят о том, что у обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения — подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Низкий уровень мотивации показывает, что обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает. Подобные школьники посещают школу неохотно, чаще ради общения с другими детьми, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень мотивации учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих — наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В сравнении с результатами подобного анкетирования обучающихся в начале учебного года следует сделать вывод, что уменьшился процент (на 13%) обучающихся с низким уровнем учебной мотивации в 7-9 классах, в том числе: в 7 классе на 1 чел., в 8 классе на 1 чел., что говорит о правильных методах, приемах и формах работы по повышению учебной мотивации, выбранных педагогами ОУ.

Рекомендации.

1. Учителям и классным руководителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у

учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей. Разработать план работы с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.
3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.
4. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке школьной мотивации у детей можно применить памятку «Как повысить учебную мотивацию школьников»(размещен на сайте в разделе «Страница школьного психолога»)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Бокарева Н.Н.