

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им.Н.И.Непряхина пос. Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей – предметников Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 г. Руководитель МО учителей – предметников _____ /Э.Я.Галлямова/	Проверено ответственный по УР _____ / Ф.Я. Акиров/ « 29 » 08 2023 г.	Утверждаю и.о директора школы _____ / Р.К.Кутлубаева/ Приказ № от « 30 » 08 2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык

Классы: 7-9

Количество часов по учебному плану: 7 класс - 102 часов в год, 3 часа в неделю, 8 класс - 102 часов в год, 3 часа в неделю, 9 класс - 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Английский язык», авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа).

Составитель: Бокарева Наталья Николаевна

7 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 7 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

8 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 8 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

9 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 9 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный, авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа).

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В учебном плане на изучение «Английского языка» отводится 3 часа в неделю с 6 по 9 класс. Всего – 408 часов.

в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс:

7 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 7 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

8 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 8 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

9 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 9 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предметного содержания курса английского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса смогут:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 8 класса обучающиеся должны:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся должны:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выразить свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно - тематический план по английскому языку для 7 класса.

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1	
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров».	1	
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1	
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1	
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1	
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	
Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)			
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
18.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1	
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1	
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1	
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	
28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	

29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов - less, -ing.	1	
30.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1	
31.	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1	
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1	
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)			
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1	
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1	
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1	
42.	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1	
45.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	
47.	Образование новых слов с помощью суффикса -ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	
52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	
56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1	
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	
62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.	1	

63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	
65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1	
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
	Раздел 5. «Экология» (18 часов)		
67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1	
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	
70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	
71.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
72.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
73.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	
74.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	
75.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	
76.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1	
77.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1	
78.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	
79.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	
80.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1	
81.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	
82.	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	1	
83.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	
84.	Контроль навыков чтения, устной и письменной речи, аудирования по теме «Экология».		
	Раздел 6. «Здоровье» (18 часов)		
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	
88.	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1	
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1	
90.	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1	
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1	
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	
93.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	

98.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	
99.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1	
100.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	

Календарно - тематический план по английскому языку для 8 класса.

№ уро-ка	Раздел/Тема урока	Ко-личество уро-ков	Да-та про-веде-ния
	Раздел 1. Спорт.		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы».	1	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи.	1	
4.	Обучающее аудирование по теме «Спортсмены».	1	
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта».	1	
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1	
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1	
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	1	
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».	1	
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	
	Раздел 2. Театр.		
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	

27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1	
28.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1	
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
34.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	
43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1	
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	
45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	
	Раздел 3. Кино.		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кино-театров, музеев.	1	
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	
56.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино».	1	
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	
63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение	1	

	фильма».		
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	
71.	Диалог - расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	
	Раздел 4. Весь мир знает их имена.		
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	
79.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	
81.	Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	1	
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	1	
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты»	1	

	с опорой на картинки.		
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	

Календарно - тематический план по английскому языку для 9 класса.

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет		
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	
3	Аудирование по теме «СМИ»	1	
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени	1	
6	Чтение по теме «Телевидение»	1	
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст		
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1	
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опо-	1	

	рой на ключевые слова		
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	
	Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы.		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	
28	Слова-синонимы: употребление в речи	1	
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	
33	Причастие первое: правила употребления	1	
34	Причастие второе: правила употребления	1	
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	
40	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1	
41	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1	
43	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1	
44	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	
45	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	
46	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	
48	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	
	Раздел 3. Наука и технология		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	
51	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	

55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	
57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	
62	Инфинитив: правила употребления	1	
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1	
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1	
68	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	
70	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	
71	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	
72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	
73	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	
	Раздел 4. Быть подростком.		
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	
81	Сложное дополнение: правила употребления	1	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	
88	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	

92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1	
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1	