

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им.Н.И.Непряхина  
пос. Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области**

|                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО<br><br>Протокол № 1<br><br>от « 26 » 08 2024г.<br><br>Руководитель МО<br><br>_____/Абубакирова А.Т./ | Проверено<br><br>ответственный по УР<br><br>_____/ Ф.Я. Акиров/<br><br>« 2 6 » 08 2024г. | Утверждаю<br><br>и.о директора школы<br><br>_____/ Р.К.Кутлубаева/<br><br>Приказ № 299-од<br><br>от « 30 » 08 2024 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык

Классы: 8-9

Количество часов по учебному плану: 8 класс - 102 часов в год, 3 часа в неделю, 9 класс - 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Английский язык», авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа).

Составитель: Бокарева Наталья Николаевна

8 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 8 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2022г.

9 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 9 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2023г.



C=RU, O="ГБОУ СОШ "  
"ОЦ"" п.Южный", CN=  
Кутлубаева Р.К, E=  
yuzh\_sch@samara.edu.ru

2024.09.02  
16:13:00  
+04'00'

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный, авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

(Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа).

### **Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

В учебном плане на изучение «Английского языка» отводится 3 часа в неделю с 8 по 9 класс. Всего – 204 часов.

в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю.

### **Используемый учебно-методический комплекс:**

8 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 8 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

9 класс – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык учебник для 9 класса (в 2 частях), ООО «ДРОФА», 2021г.

## Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

### Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения предметного содержания курса английского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**К концу 8 класса обучающиеся должны:**

**Аудирование:**

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **Диалогическая речь:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

#### **Письмо:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- адекватного использования речевых клише в различных ситуациях общения;
- представления социокультурного портрета стран изучаемого языка и их культурного наследия.

#### **В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**К концу 9 класса обучающиеся должны:**

#### **Аудирование:**

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

#### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

#### **Диалогическая речь:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

#### **Письмо:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно - тематический план по английскому языку для 8 класса.**

| <b>№<br/>ур<br/>ок<br/>а</b> | <b>Раздел/Тема урока</b>                                                                                                        | <b>Колв<br/>о<br/>уроко<br/>в</b> | <b>Дат<br/>а</b> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
|                              | <b>Раздел 1. Спорт.</b>                                                                                                         |                                   |                  |
| 1.                           | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».                                                                            | 1                                 |                  |
| 2.                           | Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы».                                                        | 1                                 |                  |
| 3.                           | Конструкция «used to»: употребление в речи.                                                                                     | 1                                 |                  |
| 4.                           | Обучающее аудирование по теме «Спортсмены».                                                                                     | 1                                 |                  |
| 5.                           | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».                                                                   | 1                                 |                  |
| 6.                           | Описание картинок по теме «Различные виды спорта».                                                                              | 1                                 |                  |
| 7.                           | Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.                                                                      | 1                                 |                  |
| 8.                           | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.                                                                          | 1                                 |                  |
| 9.                           | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».                                                                                    | 1                                 |                  |
| 10.                          | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».                                                                    | 1                                 |                  |
| 11.                          | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».                                                                  | 1                                 |                  |
| 12.                          | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.                                                           | 1                                 |                  |
| 13.                          | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.                                            | 1                                 |                  |
| 14.                          | Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>    | 1                                 |                  |
| 15.                          | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.                                           | 1                                 |                  |
| 16.                          | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.                                                                  | 1                                 |                  |
| 17.                          | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».<br><b>Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».</b> | 1                                 |                  |
| 18.                          | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.                                                                 | 1                                 |                  |
| 19.                          | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.                                                                 | 1                                 |                  |
| 20.                          | Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».</b>                  | 1                                 |                  |
| 21.                          | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».                                                               | 1                                 |                  |
| 22.                          | Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».                                                                               | 1                                 |                  |
| 23.                          | Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».</b>              | 1                                 |                  |
| 24.                          | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»                                                                | 1                                 |                  |
|                              | <b>Раздел 2. Театр.</b>                                                                                                         |                                   |                  |
| 25.                          | Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.                                       | 1                                 |                  |
| 26.                          | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».                                                                              | 1                                 |                  |
| 27.                          | Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.                                                         | 1                                 |                  |
| 28.                          | Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».                                                                           | 1                                 |                  |
| 29.                          | Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».                                                                              | 1                                 |                  |
| 30.                          | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».                                                                         | 1                                 |                  |
| 31.                          | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.                                                                        | 1                                 |                  |
| 32.                          | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.                                                                     | 1                                 |                  |
| 33.                          | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.                                                                     | 1                                 |                  |

|     |                                                                                                                                          |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 34. | Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».                                                                                               | 1 |  |
| 35. | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».                                                                                       | 1 |  |
| 36. | Косвенная речь: лексические изменения на письме.<br><b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>                                      | 1 |  |
| 37. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».                                                                                      | 1 |  |
| 38. | Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.                                                                             | 1 |  |
| 39. | Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.                                                                    | 1 |  |
| 40. | Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. <b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b> | 1 |  |
| 41. | Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.                                                                                     | 1 |  |
| 42. | Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.                                                              | 1 |  |
| 43. | Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</b>                        | 1 |  |
| 44. | Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».                                                                                        | 1 |  |
| 45. | Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.                                           | 1 |  |
| 46. | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>                           | 1 |  |
| 47. | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».                                              | 1 |  |
| 48. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»                                                                                            | 1 |  |
|     | <b>Раздел 3. Кино.</b>                                                                                                                   |   |  |
| 49. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».                                                                                      | 1 |  |
| 50. | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.                                                                              | 1 |  |
| 51. | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.                                                    | 1 |  |
| 52. | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.                                                            | 1 |  |
| 53. | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.                                                                                 | 1 |  |
| 54. | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.                                                                        | 1 |  |
| 55. | Правила использования фраз и выражений для описания фильма.                                                                              | 1 |  |
| 56. | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».                                                                                       | 1 |  |
| 57. | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.                                                                                 | 1 |  |
| 58. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».                                                                                          | 1 |  |
| 59. | Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.                                                                 | 1 |  |
| 60. | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».                                                                    | 1 |  |
| 61. | Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. <b>Контроль навыков чтения по теме «Кино».</b>     | 1 |  |
| 62. | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».                                                                   | 1 |  |
| 63. | Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.                                                        | 1 |  |
| 64. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».                                                                | 1 |  |
| 65. | Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>            | 1 |  |
| 66. | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                                           | 1 |  |
| 67. | Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.                                                                  | 1 |  |
| 68. | Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».                                                                           | 1 |  |

|      |                                                                                                                 |   |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      | <b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>                                                             |   |  |
| 69.  | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.                                                     | 1 |  |
| 70.  | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.                                                               | 1 |  |
| 71.  | Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.                                          | 1 |  |
| 72.  | Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».                                                                  | 1 |  |
|      | <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».</b>                                           |   |  |
| 73.  | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.                                  | 1 |  |
| 74.  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».                                  | 1 |  |
| 75.  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».                                                                   | 1 |  |
|      | <b>Раздел 4. Весь мир знает их имена.</b>                                                                       |   |  |
| 76.  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».                                     | 1 |  |
| 77.  | Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.                                         | 1 |  |
| 78.  | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».                                                 | 1 |  |
| 79.  | Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.                                    | 1 |  |
| 80.  | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».                                                       | 1 |  |
| 81.  | Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.                                                | 1 |  |
| 82.  | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.                                             | 1 |  |
| 83.  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».                                                   | 1 |  |
| 84.  | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».                                                   | 1 |  |
| 85.  | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».                                                    | 1 |  |
| 86.  | Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.                    | 1 |  |
| 87.  | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.                      | 1 |  |
| 88.  | Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.                         | 1 |  |
| 89.  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».                                                    | 1 |  |
| 90.  | Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.                                                         | 1 |  |
|      | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>                                                  |   |  |
| 91.  | Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».                                         | 1 |  |
| 92.  | Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.                               | 1 |  |
| 93.  | Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».                                                | 1 |  |
| 94.  | Фразовый глагол «положить» и его основные значения.                                                             | 1 |  |
|      | <b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>                                                   |   |  |
| 95.  | Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.                      | 1 |  |
| 96.  | Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.                                       | 1 |  |
| 97.  | Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.               | 1 |  |
| 98.  | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».                                                        | 1 |  |
|      | <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>                                   |   |  |
| 99.  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». | 1 |  |
| 100. | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени». | 1 |  |
| 101. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».                                                      | 1 |  |

|          |                                                                             |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.       | <b>Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».</b>              |   |  |
| 10<br>2. | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса. | 1 |  |

**Календарно - тематический план по английскому языку для 9 класса.**

| <b>№ уро<br/>ка</b> | <b>Раздел/Тема урока</b>                                                                                                    | <b>Коли<br/>честв<br/>о<br/>часов</b> | <b>Дат<br/>а<br/>про<br/>веде<br/>ния</b> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|                     | <b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет</b>                                                                          |                                       |                                           |
| 1                   | Введение и активизация ЛЕ по теме «СМИ»                                                                                     | 1                                     |                                           |
| 2                   | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения                                                      | 1                                     |                                           |
| 3                   | Аудирование по теме «СМИ»                                                                                                   | 1                                     |                                           |
| 4                   | Ознакомительное чтение по теме «СМИ»                                                                                        | 1                                     |                                           |
| 5                   | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени                                             | 1                                     |                                           |
| 6                   | Чтение по теме «Телевидение»                                                                                                | 1                                     |                                           |
| 7                   | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи                                                                                 | 1                                     |                                           |
| 8                   | Страдательный залог в прошедшем завершённом времени                                                                         | 1                                     |                                           |
| 9                   | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ                         | 1                                     |                                           |
| 10                  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»                                                   | 1                                     |                                           |
| 11                  | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»                                                                        | 1                                     |                                           |
| 12                  | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст                                             |                                       |                                           |
| 13                  | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>     | 1                                     |                                           |
| 14                  | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам                                                            | 1                                     |                                           |
| 15                  | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного                                                    | 1                                     |                                           |
| 16                  | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»                                                                 | 1                                     |                                           |
| 17                  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»<br><b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>               | 1                                     |                                           |
| 18                  | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова                                     | 1                                     |                                           |
| 19                  | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение                                                     | 1                                     |                                           |
| 20                  | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b> | 1                                     |                                           |
| 21                  | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план                           | 1                                     |                                           |
| 22                  | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»                                                                             | 1                                     |                                           |
| 23                  | Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>                        | 1                                     |                                           |
| 24                  | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение                                                            | 1                                     |                                           |
|                     | <b>Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы.</b>                                                                  |                                       |                                           |
| 25                  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»                                                              | 1                                     |                                           |
| 26                  | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»                                                                           | 1                                     |                                           |

|    |                                                                                                                               |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 27 | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»                                                                         | 1 |  |
| 28 | Слова-синонимы: употребление в речи                                                                                           | 1 |  |
| 29 | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания                                                                 | 1 |  |
| 30 | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план                                                                              | 1 |  |
| 31 | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи                                                                         | 1 |  |
| 32 | Изучающее чтение по теме «Пресса»                                                                                             | 1 |  |
| 33 | Причастие первое: правила употребления                                                                                        | 1 |  |
| 34 | Причастие второе: правила употребления                                                                                        | 1 |  |
| 35 | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации                                            | 1 |  |
| 36 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>             | 1 |  |
| 37 | Фразовый глагол «look»: употребление в речи                                                                                   | 1 |  |
| 38 | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова                                       | 1 |  |
| 39 | Структуры с причастием первым: употребление в речи                                                                            | 1 |  |
| 40 | Глагол «lie»: употребление на письме<br><b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>                        | 1 |  |
| 41 | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации                                                    | 1 |  |
| 42 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous                                                               | 1 |  |
| 43 | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b> | 1 |  |
| 44 | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план                                | 1 |  |
| 45 | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи                                                                  | 1 |  |
| 46 | Идиомы: употребление в речи<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>                                 | 1 |  |
| 47 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»                                                                  | 1 |  |
| 48 | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного                                                          | 1 |  |
|    | <b>Раздел 3. Наука и технология</b>                                                                                           |   |  |
| 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»                                                              | 1 |  |
| 50 | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»                                                                           | 1 |  |
| 51 | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления                                                                    | 1 |  |
| 52 | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ                                                                          | 1 |  |
| 53 | Высказывание по теме «Промышленная революция»                                                                                 | 1 |  |
| 54 | Изучающее чтение по теме «История технологий»                                                                                 | 1 |  |
| 55 | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи                                                                          | 1 |  |
| 56 | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания                                          | 1 |  |
| 57 | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления                                                                   | 1 |  |
| 58 | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ                                                                           | 1 |  |
| 59 | Образование глаголов при помощи префикса –en                                                                                  | 1 |  |
| 60 | Просмотровое чтение по теме «История технологий»<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>          | 1 |  |
| 61 | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»                                                                                 | 1 |  |
| 62 | Инфинитив: правила употребления                                                                                               | 1 |  |
| 63 | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями                                                 | 1 |  |
| 64 | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи<br><b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>           | 1 |  |
| 65 | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»                                                                               | 1 |  |

|     |                                                                                                                                        |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 66  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи                                                                        | 1 |  |
| 67  | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b> | 1 |  |
| 68  | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план                                                            | 1 |  |
| 69  | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи                                                                                | 1 |  |
| 70  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»                                                                | 1 |  |
| 71  | Просмотровое чтение по теме «Метро»<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>                                | 1 |  |
| 72  | Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова                                                     | 1 |  |
| 73  | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение                                                                         | 1 |  |
| 74  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»                                                                         | 1 |  |
| 75  | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы                                                                       | 1 |  |
|     | <b>Раздел 4. Быть подростком.</b>                                                                                                      |   |  |
| 76  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».                                                                         | 1 |  |
| 77  | Употребление инфинитива после некоторых глаголов                                                                                       | 1 |  |
| 78  | Употребление герундия после некоторых глаголов                                                                                         | 1 |  |
| 79  | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ                                                                                | 1 |  |
| 80  | Изучающее чтение по теме «Быть подростком»                                                                                             | 1 |  |
| 81  | Сложное дополнение: правила употребления                                                                                               | 1 |  |
| 82  | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план                                                            | 1 |  |
| 83  | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания                                                                | 1 |  |
| 84  | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия                                       | 1 |  |
| 85  | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»                                                                            | 1 |  |
| 86  | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»                                                                                     | 1 |  |
| 87  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»                                                                       | 1 |  |
| 88  | Изучающее чтение по теме «Расизм»<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>                                     | 1 |  |
| 89  | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive                                                                               | 1 |  |
| 90  | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»                                                                                | 1 |  |
| 91  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»                                                                   | 1 |  |
| 92  | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи<br><b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>                         | 1 |  |
| 93  | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»                                                                     | 1 |  |
| 94  | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ                                                                         | 1 |  |
| 95  | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>                    | 1 |  |
| 96  | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»                                                                              | 1 |  |
| 97  | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»                                                                        | 1 |  |
| 98  | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>                              | 1 |  |
| 99  | Написание личного письма по теме «Быть подростком»                                                                                     | 1 |  |
| 100 | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план                                                                           | 1 |  |
| 101 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»                                                                            | 1 |  |
| 102 | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс                                                                                      | 1 |  |

