

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" им. Н.И. Непряхина пос.
Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1

от 28 08 2024 г.

ПРОВЕРЕНО:

Ответственный за ВР
Бокарева Н.Н. _____

от 28_ 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора школы
Кутлубаева Р.К. _____

Приказ № 298-од

от 30 08 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы»

Направление: внеурочная деятельность, направленная на
развитие личности, профориентацию, предпрофильную
подготовку.

Класс: 9



C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ""
п.Южный", CN=Кутлубаева Р.К, E
=yuzh_sch@samara.edu.ru

2024.08.30 15:57:53+04'00'

Составитель:

учитель Шарыпаева Татьяна Васильевна

Пояснительная записка

Программа предпрофильной подготовки «Выбор профессии» состоит из двух модулей: 1 модуль- «Здоровье и выбор профессии», 2 модуль- «Выбор профессии». На каждый модуль отводится по 34 часа. Всего на изучение программы курса « Выбор профессии» отведено 68 часов. Данный курс изучается за счет урочных часов учебного плана.

Модуль1 «Здоровье и выбор профессии»

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека. Проблема здоровья подростков в современном обществе имеет острую социальную значимость. Именно в школе должны решаться задачи своевременного формирования ответственного отношения к здоровью.

Данный курс *актуален* в современных условиях, так как каждому подростку важно знать основы сохранения и укрепления своего здоровья. Обучающиеся должны обладать навыками исследования своего здоровья, умениями формирования и укрепления здоровья на практике. Полученные знания способствуют формированию социально активной личности, помогут правильному выбору профессии.

Новизна курса: предлагается целостная система приемов и методов учебной деятельности, позволяющая сохранить здоровье школьников. Содержание курса предполагает формирование навыков по самооценке здоровья, а также обучение выбору профессии в соответствии со своим здоровьем

Курс предпрофильной подготовки модуля «Здоровье и выбор профессии» разработан на основе **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации ;
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
 - Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России/(А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков);-3-е изд.-М.: Просвещение,2013 г;
- Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020

годы)", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г.

-Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»

-Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014)

- Стратегия социально-экономического и социокультурного развития Самарской области (приоритетное направление «Образование»);

-СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений №3,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

Программа модуля «Здоровье и выбор профессии» составлена на основе примерной программы: «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»(утверждена приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783) ,на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2017 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего образования;
- Программы Лопуги Е. В.«Культура здоровья» М.- «Просвещение», 2018г;
- Авторской программы по экологии человека для 8 класса М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.П. Лукина. Программа курса «Экология человека. Культура здоровья 8 кл.» М. : Вентана-Граф 2019г.

Место курса модуля в учебном плане:

На изучение модуля «Здоровье и выбор профессии» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Общая характеристика курса «Здоровье и выбор профессии»

Содержание курса расширяет и углубляет биологические и гигиенические сведения основного учебника биологии: вводятся новые понятия о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии, содержит сведения о способах сохранения и укрепления своего здоровья, Курс

ориентирован на выбор профессии обучающимися в соответствии с ресурсами здоровья своего организма.

Цель :

формирование культуры здоровья, ценностного отношения обучающихся к своему здоровью как к основному фактору успеха в профессиональном становлении личности; ориентирования на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего здоровья.

Задачи

Образовательные:

- формирование знаний о физическом, психическом, социальном здоровье человека;
- углубление анатомических, физиологических и гигиенических знаний обучающихся о различных системах органов;
- обучение навыкам профилактики заболеваний человека, оказания первой помощи;
- приобретение, закрепление практических навыков здорового образа жизни и здоровьеразвивающих стереотипов поведения;
- определение резервов своего организма;
- обучение ориентированию на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма;
- ознакомление с медицинскими профессиями.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за своё здоровье и за здоровье окружающих;
- желания быть здоровым душой и телом;
- стремления формировать своё здоровье в соответствии с приобретёнными знаниями и умениями, с законами природы и жизненными принципами;
- формирование мотивации и стремления быть здоровым;
- воспитание важных качеств личности: взаимопомощи, милосердия, уважения к себе и окружающим людям.

Развивающие:

- приобретение и развитие навыков самосовершенствования своего здоровья;
- развитие творческого потенциала;
- достижение гармонии душевных и физических качеств обучающихся.

Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами:**

- безопасности;
- приоритета заботы о здоровье обучающихся ;
- единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- непрерывности и преемственности;
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- формирования ответственности учащихся за свое здоровье;

-гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

и развивающих педагогических воздействий.

Организация образовательного процесса

Формы организации занятий:

беседы, доклады, лекции, дискуссии, наблюдения, практические, исследовательские работы (фронтально, в группах и индивидуально) , мини-проекты, презентации, групповые соревнования, индивидуальные консультации, игровые занятия, тренинги, мастер-классы, экскурсии.

Виды деятельности обучающихся:

- работа с источниками информации: литературными источниками, с интернет-ресурсами;
- работа с полученной информацией, формулирование собственных оценочных суждений;
- умение вести аргументированную защиту собственной позиции;
- выполнение заданий логического характера;
- составление и анализ ситуативных заданий;
- выполнение познавательных и практических ситуативных заданий;
- моделирование реальных жизненных ситуаций;
- освоение социальных ролей через участие в игровых, тренинговых заданиях.

Образовательные технологии, применяемые на занятиях курса:

- технология сотрудничества,
- проблемно-исследовательское обучение,
- «мозговой штурм» (технология групповой творческой деятельности);
- технология деятельностного метода;

Формы контроля и оценки УУД:

- фронтальный опрос (беседа);
- индивидуальная проверка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;
- тестовые задания;
- логические вопросы после заданий.

Оценка достижений учащихся может быть осуществлена: в начале процесса обучения (предварительная оценка); во время учебного процесса (текущая оценка); по окончании изучения определенного раздела программы (этапная оценка); в конце процесса обучения (итоговая оценка).

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик (самооценка); товарищи в классе, учитель, эксперты.

Результаты усвоения обучающимися содержания программы

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметные результаты:

- знать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье, мотивы здорового образа жизни, отрицательное влияние вредных привычек, пути формирования здорового образа жизни;
- знать особенности своего организма, оценивать резервы здоровья;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой опыт по развитию основных физических качеств, повышению функциональных возможностей основных систем организма;
- умение выбирать профессию в соответствии со своими резервами здоровья.

Учебно-тематическое планирование

№	Виды учебных занятий	Кол-во часов
1	Тематические уроки	15
2	Уроки-практикумы	10
3	Экскурсии	6
4	Мастер-классы от профессионалов	3
	Итого:	34

Содержание модуля «Здоровье и выбор профессии»

* Введение. Здоровье и профессиональная деятельность человека. Здоровый образ жизни- основа для правильного выбора профессии.

*Беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональный выбор

Экскурсия в ФАП

*Здоровье физическое и психическое. Взаимосвязь компонентов здоровья.

*Риски здоровья в современном обществе . Здоровье человека в современном обществе. Вредные факторы здоровья, профилактика их влияния на организм человека. Влияние вредных для здоровья факторов на профессиональное становление личности.

Практическая работа « Анализ рисков здоровья человека в Большеглушицком районе п.Южный

*Экология и здоровье. Экологическая ситуация в стране, Самарской области, Большеглушицком районе п.Южный

. Влияние экологических факторов на здоровье и на профессиональный выбор.

*Экологически обусловленные заболевания. Их характеристика, Экологически обусловленные заболевания нашего края, профилактика. Охрана природы-залог здоровья населения.

*Ваше здоровье – в ваших руках. Здоровый образ жизни. Способы формирования своего здоровья. Культура здоровья и профессиональная карьера человека.

*Формула здоровья. Составляющие формулы здоровья. Важность всех компонентов здоровья.

Практическая работа « Составление обучающимися индивидуальной формулы здоровья»

*Оценка резервов организма. Оценка показателей здоровья. Понятие о резервах здоровья человека. Показатели здоровья, их характеристика. Влияние резервов здоровья человека на профессиональное становление личности. Выбор профессии обучающимися в соответствии с резервами своего здоровья. *Практическая работа «Оценка резервов и показателей здоровья обучающихся»*

*Эмоциональная составляющая здоровья. Виды эмоций ,их характеристика. Понятие об эмоциональном здоровье. Взаимосвязь с физическим здоровьем.

*Стрессы и здоровье. Стрессоустойчивость организма. Понятие о стрессе. Положительное и вредное влияние стрессов на здоровье человека. Стрессоустойчивость организма.

*Здоровье и движение. Влияние двигательного режима на здоровье обучающихся.

Гиподинамия. Формы оздоровительного движения. *Практическая работа « Составление обучающимися индивидуального оптимального двигательного режима для сохранения здоровья»*

* Почему мы спим? Здоровье и сон. Правила здорового сна.

* Что такое «биоритмы человека». Биоритмы человека и здоровье. *Практическая работа «Ознакомление обучающихся с работой биологических часов организма»*

* Понятие о здоровом питании. Правила здорового питания. Пищевой рацион. Режим питания.

Практическая работа « Составление пищевого рациона школьника»

*Овощи и фрукты в питании. Важная роль овощей и фруктов для здоровья. Правила сохранения витаминов в овощах и фруктах. Витамины и минеральные вещества.

* Избыток веса и ожирение. Ожирение-проблема современности. Проблемы лишнего веса. *Практическая работа « Имею ли я лишний вес?»*

*Вода-основа жизни. Вода в организме человека. Потребности организма в воде. Правильный питьевой режим.

* Что такое иммунитет. Виды иммунитета. Иммунитет-основа здоровья. Правила укрепления иммунитета.

*Вирусные и бактериальные болезни современности. Профилактика. Анализ заболеваний вирусного и бактериального происхождения в Приволжском районе от профессионала.

* Строение кожи. Функции кожи. Кожа-зеркало здоровья . Правила ухода за кожей от профессионала.

* Виды массажа. Техника выполнения массажа. Правила выполнения детского массажа. Массаж и здоровье.

Практическая работа «Техника выполнения оздоровительного массажа»

*Строение органа зрения. Оптическая система глаза. Здоровое зрение. Профилактика глазных заболеваний . Взаимосвязь здоровья глаз о профессионального становления.

Практическая работа «Ознакомление с видами и техникой выполнения упражнений для сохранения хорошего зрения»

*Правильное очищение организма-важная составляющая здоровья. От каких веществ необходимо очищать организм. Важность очистительных процедур. Своевременность очищения организма. Профилактика нарушений работы органов выделения.

*Красота человека внешняя и внутренняя - и здоровье. Что есть красота человека. Понятие о внешней и внутренней красоте. Красивые образы. Правит ли миром красота? Красота и здоровье человека. Как сохранить красоту и здоровье на долгие годы.

*Косметика современности. Многообразие косметических средств. Правила выбора и пользования косметикой. Вред декоративной косметики. Детская косметика.

Практическая работа «Создание натуральных косметических средств для кожи в домашних условиях»

*Беседа косметолога о создании красивого образа .Умение создавать красивый образ. Красивый образ о профессиональная карьера. Секреты и советы от профессионального косметолога.

*Здоровье и одежда. Классификация типов тканей для одежды, их характеристика с позиции влияния на здоровье. Правильный выбор одежды и обуви. Правильный уход за одеждой и обувью. Умение правильно и красиво одеваться. Внешний вид о профессиональная карьера.

*Вредные привычки человека, их характеристика. Вредное влияние на здоровье. Умение противостоять. Самозащита от вредных привычек.

* Знакомство с медицинскими профессиями. Экскурсия в СГМУ (онлайн)

*Экскурсия в Самарский Центр профилактики МЗ(онлайн)

Календарно-тематическое планирование модуля «Здоровье и выбор профессии»

№	Темы уроков	Форма контроля	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Здоровье и профессиональная деятельность человека				
2	Экскурсия в ФАП: беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональный выбор	фронтальный опрос			

3	Экскурсия в ФАП: беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональный выбор	фронтальный опрос			
4	Здоровье физическое и психическое	применение полученных знаний в различных ситуациях			
5	Риски здоровья в современном обществе	тестовые задания			
6	Экология и здоровье	логические вопросы после заданий..			
7	Экологически обусловленные заболевания	самостоятельная работа			
8	Ваше здоровье – в ваших руках	тестовые задания			
9	Формула здоровья	творческая работа			
10	Оценка резервов организма. Оценка показателей здоровья	самостоятельная работа			
11	Эмоциональная составляющая здоровья	индивидуальная устная проверка			
12	Стрессы и здоровье. Стрессоустойчивость организма	логические вопросы после заданий..			
13	Здоровье и движение	применение			

		полученны х знаний в различных ситуациях			
14	Здоровье и сон	самостояте льная работа			
15	Биоритмы человека	индивидуа льная устная проверка			
16	Правила здорового питания	тестовые задания			
17	Овощи и фрукты в питании. Витамины и минеральные вещества	творческая работа			
18	Проблемы лишнего веса	логические вопросы после заданий..			
19	Вода-основа жизни. Правильный питьевой режим	тестовые задания			
20	Иммунитет-основа здоровья	творческая работа			
21	Вирусные и бактериальные болезни современности. Профилактика	индивидуа льная устная проверка			
22	Кожа-зеркало здоровья	применени е полученны х знаний в различных ситуациях			
23	Массаж и здоровье	логические			

		вопросы после заданий..			
24	Здоровое зрение. Профилактика глазных заболеваний	самостояте льная работа			
25	Правильное очищение организма- важная составляющая здоровья	логические вопросы после заданий..			
26	Красота человека внешняя и внутренняя - и здоровье	творческая работа			
27	Косметика современности. Правила выбора и пользования.	самостояте льная работа;			
28	Беседа косметолога о создании красивого образа	применени е полученны х знаний в различных ситуациях			
29	Здоровье и одежда	творческая работа			
30	Вредные привычки человека. Умение противостоять	тестовые задания			
31	Экскурсия в СГМУ. Знакомство с медицинскими профессиями (онлайн)	фронтальн ый опрос			
32	Экскурсия в СГМУ .Знакомство с медицинскими профессиями онлайн)	фронтальн ый опрос			
33	Экскурсия в Самарский Центр профилактики МЗ (онлайн)	фронтальн ый опрос			
34	Экскурсия в Самарский Центр профилактики МЗ (онлайн)	фронтальн ый опрос			

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков.– М.: Вентана-Граф, 2015
2. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье». Книга для учителя.- Воронеж, 2015
3. Балабанова В.В. Предметные недели в школе:- биология, экология, здоровый образ жизни». –Волгоград 2014
4. Вайнер Э.Н. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013
6. Кальченко Е. И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 2015
7. Климов, Е. А, Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. - М.: Знание, 2016
8. Колесов, Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Просвещение, 2014
9. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Блинков С.Н. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: Методическое пособие.- Ульяновск, 2018
10. Лебедева Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. – Мн.: Нар. Асвета, 2013
11. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии «Человек и его здоровье».-М., «Просвещение», 2019 г
12. Пугал Н.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье.- М.: Владос, 2017
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2019
14. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса . М. ТЦ «Сфера». – 2018
15. Шатохина Л.Ф. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М. ТЦ «Сфера», 2016

Интернет-ресурсы

Литература для обучающихся:

1. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков.– М.: Вентана-Граф, 2016
2. Агаджанян Н.А., Каткова А.Ю. Резервы нашего здоровья. -М.: Знание 2014
3. Агаджанян А. Н.. Ритмы жизни и здоровье. - М.: Знание, 2013

4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. -Волгоград, «Учитель», 2012
5. Вольк Р. Занимательная энциклопедия. -- М.: Мир книги, 2014
6. Гоголев М.И., Гайко Б.А., Шкуратов В.А. Основы медицинских знаний учащихся. - М.:Просвещение, 2013
7. Гаевая В.В. За здоровый образ жизни.- Волгоград, 2014
8. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. -М., «Просвещение», 2012
9. Иванченко. В.А. Секреты вашей бодрости. -М.: Знание 2013
10. Кондрашенко В.Н. и др. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина, 2015
11. Коростелев Н. Б. Всем, кто хочет быть здоров. - М.: Молодая гвардия, 2014
12. Лебедева Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. – Мн.: Нар. Асвета, 2012
13. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
14. Резанова Е.А., Антонова И.П. и Резанов А.А. «Биология человека» в таблицах и схемах. М., «Издат-школа 2013
15. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 2016
16. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. - М.: Просвещение, 2018
17. Шишкова Т.Л. Твое питание и здоровье. Школьный справочник. М.:2016

Интернет – ресурсы

Модуль 2 «Выбор профессии»

Нынешняя молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате выпускник теряет время и веру в свои силы. «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» /«Концепция профильного обучения». Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников. В 9 классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения

своего образования, оценить свои силы и принять ответственное решение о выборе своего индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильного самоопределения.

*Программа предпрофильной подготовки модуля « Выбор профессии» разработана на основе **нормативно-правовых документов:***

- Конституция Российской Федерации ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России/(А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков);-3-е изд.-М.: Просвещение,2013 г;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса»
- Концепции региональной системы профессиональной ориентации молодежи и взрослого населения Самарской области /Решение коллегии министерства образования и науки Самарской области от 23.11.2004 №

6/1 -Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 -Закон

Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014)

- Стратегия социально-экономического и социокультурного развития Самарской области (приоритетное направление «Образование»); -СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений №3,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

Программа модуля « Выбор профессии» составлена на основе примерной программы: «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»(утверждена приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783) ,на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2017 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего образования;

Место курса в учебном плане:

На изучение курса « Выбор профессии» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Общая характеристика курса «Выбор профессии

Курс модуля содержит систему знаний, позволяющих обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профессии в средней школе: подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности; в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

-расширить

знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; -обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

-сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; -обучить планированию профессиональной карьеры.

Технологии, методы, формы обучения

В рамках преподавания курса эффективно используются современные информационные и коммуникативные **технологии** :личносно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование таких методических средств, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Формы деятельности обучающихся

- устные сообщения,
- обсуждения,
- анализ мини-ситуаций,
- работа со словарями, справочниками ,энциклопедиями, Интернет- ресурсами,
- защита презентаций,
- в малых группах,
- проектная работа,
- подготовка сообщений, рефератов,
- исследовательская деятельность,
- информационно-поисковая деятельность,
- профориентационные и ролевые игры,
- практическая работа,
- эвристическая беседа,

- эвристический семинар,
- проблемное изложение учебного материала.

Формы контроля знаний

Тестовые задания; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, презентации), самостоятельные работы.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
 - выявлять свои способности и профессиональные интересы;
 - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
 - профессиограммами;
 - ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- работать с
-
-

составлять личный профессиональный план;
проектировать свою профессиональную карьеру.

-

Содержание программы модуля «Выбор профессии»

Раздел 1 Психологические особенности личности-10 час

*Что такое самооценка личности. Самооценка и уровень притязаний.

*Темперамент и профессия. Виды темперамента.

Практическая работа «Определение темперамента»

*Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Влияние эмоций на выбор профессии.

*Что такое стресс. Выработка стрессоустойчивости.

* Мышление. Типы мышления

Практическая работа «Определение типа мышления»

*Внимание и память. Виды памяти.

*Уровень внутренней свободы. Понятие и характеристика

*Интересы и склонности в выборе профессии.

Практическая работа «Анализ интересов обучающихся в выборе профессии»

*Мотивы и потребности. Понятие о мотивах выбора профессии. Что такое потребности.

*Что я знаю о своих возможностях. Мои возможности для выбора профессии.

Практическая работа «Определение моих возможностей для выбора профессии»

Раздел 2 Формула и характеристика профессий-8 час

*Многообразие профессий..Классификация профессий. Признаки профессии.

*Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Практическая работа «Составление формулы профессии»

*Определение типа будущей профессии. Понятие о профессиограмме. Принципы её составления.

Практическая работа «Составление профессиограммы»

*Профессии типа «Человек-Человек». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Человек» .

Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Человек»

*Профессии типа «Человек-Техника». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Техника»

Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Техника»

*Профессии типа «Человек-Знаковая система». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Знаковая система»

Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек- Знаковая система»

*Профессии типа «Человек-Художественный образ». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Художественный образ».

Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек- Художественный образ»

*Профессии типа «Человек-Природа». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Природа»

Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Природа»

Раздел 3 .Мир профессий. Что влияет на выбор профессии.-16ч

*Характеристика профессионального типа личности . *Практическая работа «Определение профессионального типа личности»*

*Творческий потенциал и карьера. Что такое карьера. Влияние творческого потенциала личности на профессиональную карьеру.

*Ошибки в выборе профессии. Типы ошибок.

Практическая работа « Анализ ошибок в выборе профессии»

*Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие.

Практическая работа « Анализ востребованных профессий на рынке труда»»

*Мониторинг рынка труда в России, Самарской области и Приволжском районе

*Экскурсия в Приволжский центр занятости. Беседа специалиста о рынке труда в Приволжском районе

*Методика поиска профессии.

Практическая работа «Составление личного профессионального плана»

*Выбираем место учебы

*Рейтинг образовательных учреждений России и Самарской области

*Экскурсия в Самарский колледж дизайна и сервисных технологий

*Экскурсия в Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной.

*Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Правила собеседованию с потенциальным работодателем.

Практическая работа «Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем»

*Эффективное собеседование. Характеристика и правила эффективного собеседования.

*Работа над проектом « Я и моя профессия»

*Защита проекта« Я и моя профессия»

Тематическое планирование курса модуля «Выбор профессии»

п/п	Наименование разделов	КОЛ.ЧАСОВ	
		Практич,з,	Экскур.
1	Раздел 1 «Психологические особенности личности» 10ч.	4	
2	Раздел 2. «Формула и характеристика профессий» 8ч.	7	
3	Раздел 3. «Мир профессий. Что влияет на выбор профессии» 16ч.	5	5
	Итого: 34ч.	16	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание	Форма контроля
	план	факт			
1			Раздел 1 «Психологические особенности личности»(10 ч) Самооценка и уровень притязаний		
2			Темперамент и профессия. Определение темперамента.		индивидуальный опрос
3			Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.		фронтальный опрос
4			Преодоление стрессовых ситуаций		творческое задание
5			Определение типа мышления		фронтальный опрос
6			Внимание и память		самостоятельная работа
7			Уровень внутренней свободы		индивидуальный опрос
8			Интересы и склонности в выборе профессии		защита реферата
9			Мотивы и потребности		творческое задание
10			Что я знаю о своих возможностях		тестовые задания

11			Раздел 2. Формула и характеристика профессий.(8ч) Классификация профессий .Признаки профессий		индивидуальный опрос
12			Формула профессии. Профессия, специальность, должность.		самостоятельная работа
13			Определение типа будущей профессии		творческое задание
14			Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-человек»		Тестовые задания
15			Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Техника»		Тестовые задания
16			Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Знаковая система»		Тестовые задания
17			Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Художественный образ»		Тестовые задания
18			Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Природа»		защита реферата
19			Раздел 3.Мир профессий.Что влияет на выбор профессии.(16ч) Определение профессионального типа личности		самостоятельная работа
20			Творческий потенциал и карьера		творческое задание
21			Ошибки в выборе профессии		Тестовые задания
22			Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие		защита реферата
23			Мониторинг рынка труда в России, Самарской области и		творческое

			Большеглушицком районе		задание
24			Экскурсия в Большеглушицкий центр занятости. Беседа специалиста о рынке труда в Большеглушицком районе		фронтальный опрос
25			Методика поиска профессии		творческое задание
26			Выбираем место учебы		индивидуальный опрос
27			Рейтинг образовательных учреждений России и Самарской области		творческое задание
28			Экскурсия в Самарский колледж дизайна и сервисных технологий(онлайн)		
29			Экскурсия в Самарский колледж дизайна и сервисных технологий(онлайн)		фронтальный опрос
30			Экскурсия в Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной(онлайн)		
31			Экскурсия в Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной(онлайн)		фронтальный опрос
32			Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Эффективное собеседование		самостоятельная работа
33			Работа над проектом «Я и моя профессия»		
34			Защита проекта«Я и моя профессия»		Защита проекта

Литература для учителя и обучающихся:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М.;Владис,2013
- 2.Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе.-Калуга,2015

- 3.Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога.-М.;Просвещение,2014
- 4.Ефремцева С.А. Тренинг для общения страшекласников.Киев,2017
- 5.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.-М.; 2018
- 6.Климов Е.А. Путь в профессию.-М.;2013
- 7.Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.Л. Тренинг.Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,2013
- 8.Основы профессиональной культуры/ под ред. В.Д.Симоненко,-Брянск:Изд-во БГТУ,2017
- 9.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.-М.,Просвещение,2012
10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2015
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2017
12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2012
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков/Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2017
14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 2015.
15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2014.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2010.

