

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа "Образовательный центр" им. Н.И. Непряхина пос. Южный  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От 27.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за ВР  
Бокарева Н.Н.\_\_\_\_\_

От 28.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.директора школы  
Кутлубаева Р.К\_\_\_\_\_  
Приказ №355-  
от 29.08.2025 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы»**

Внеурочная деятельность, направленная организационное обеспечение  
учебной деятельности, педагогической социализации обучающихся.

Для обучающихся 9 класса

п.Южный2025

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общее положения**

Рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», 9 класс составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2022 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования

### **1.2. Общая характеристика учебного курса «Предпрофильная подготовка»**

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы — это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

### **1.3. Цели, задачи изучения учебного курса «Предпрофильная подготовка» Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе

- профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб. **Место учебного курса «Предпрофильная подготовка» в учебном плане**

Количество учебных часов:

9 класс: учебный год - 34 часа, в неделю - 1 час

### **Планируемые результаты по курсу «Предпрофильная подготовка»** **Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- уважительное отношение к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; [13](#)
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе предпрофильной подготовки:** самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие

### **Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
  - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные универсальные учебные действия:**
  - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся определять:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- требования к современному профессиональному;
- потребности современного рынка труда.

Иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда,

предпринимательстве. Получат

возможность научиться:

- составление личностного профессионального плана;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

- знакомство с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

## **1.5.Содержание учебного курса (предмета) Предпрофильная подготовка» (34 часа на учебный год)**

### **«Самопознание»**

#### **1.Вводное занятие – 1 час**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

#### **4.Многообразие мира профессий – 2 часа**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат» (Приложение 3.2).Анкета «Ориентация» (приложение 5.1).Упражнения: «Угадай профессию», «Контрагументы», «Мои добрые дела», «Мечты» (Приложение 4.5, 4.6, 4.7).Ролевая игра

«Убеди «предков»» (Приложение 4.8, 4.9).

#### **5.Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе – 2 часа**

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). *Диагностические процедуры.* Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я»» в глазах другого).

*Развивающие процедуры.* Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации

«Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?» (Приложение 3.4)Методика полярных профилей, «Профиль» (Приложение 5.2; 5.3)Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество» (Приложение 4.10; 4.11)

### **Раздел I Мир профессий**

#### **1.Вводное занятие. Способность к запоминанию - 1 часа**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия. *Развивающие* *процедуры.* Составление памятки

«Правила организации умственной

деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства» (Приложение 4.17).

Притча «Ад и Рай» (Приложение 3.8). Организация мониторинга.

#### **2.Способность быть внимательным - 1час**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться.

Упражнения

«Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»» (Приложение 4.18). Притча «Простое решение» (Приложение 3.9).

**3. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями - 2 часа**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

*Диагностические процедуры.* Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Упражнения: «Я - индивидуальный»,  
«Пересадка по общим интересам»,

«Самопрезентация». Игра «Советчик» (Приложение 4.19; 4.20; 4.21). Притча «Воробей-павлин» (Приложение 3.10).

4.

## **6. Профессиональны способности в сфере Человек — Техника - 1час**

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12).

*Развивающие процедуры.* Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

## **7. Профессиональны способности в сфере Человек — Художественный образ - 1час**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

*Диагностические процедуры.* Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?» (Приложение 5.9; 5.10)

*Развивающие процедуры.* Притча «Мастер гончарного дела» (Приложение 3.12)

## **8. Способность оперировать пространственными представлениями - 1час**

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

## **9. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии - 1час**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей (Приложение 5.13; 5.14).

## **10. Современные и редкие профессии – 1ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов) (Приложение 5.15)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер» (Приложение 4.22). Притча

«Знание дорого стоит» (Приложение 3.14)

**Раздел II Личностные особенности и выбор профессии**

**11. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий – 2 часа**

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5.16; 5.17).

*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга» (Приложение 3.15). Упражнение

«Хвастовство» (Приложение 4.23)

## **12. Мотив и целеполагание в выборе профессии – 2 часа**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов (Приложение 5.18; 5.19; 5.20) *Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки» (Приложение 3.16; 3.17)

Упражнение «Человек – профессия» (Приложение 4.24)

## **13. Темперамент и выбор профессии – 2 часа**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта» (Приложение 5.21; 5.22)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность личности» (Приложение 4.25). Притча «Пропасть» (Приложение 3.18)

## **14. Профессиональная направленность личности - 1 час**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

*Диагностические процедуры.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда (Приложение 5.23).

*Развивающие процедуры.* Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». (Приложение 4.26). Притча «Чем занимаются люди» (Приложение 3.19).

## **15. Здоровье и выбор профессии - 1 час**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность» (Приложение 5.24). *Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания» (Приложение 4.27).

## **16. Планирование профессионального будущего - 1 час**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет»

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел» (Приложение 3.20). Игра

«Ценностные ориентации» (Приложение 4.28)

**Раздел III Выбор сделан, что дальше?**

**17. Мир профессионального образования - 2 часа**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор» (Приложение 4.2).

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

**18.**

**19. Современный рынок труда - 2 часа**

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно» (Приложение 3.22). Игра

«Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание" (Приложение 4.32; 4.33; 4.34)

## **20. Устраиваемся на работу по правилам - 2 часа**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра

«Приемная комиссия» (Приложение 4.35; 4.36; 4.37).

## **21. Экономическая ситуация Московской области - 1 час**

Основные направления экономического развития. Промышленность.

Востребованность профессий на рынке труда Московской области.

Индивидуальные консультации.

## **22. Востребованные профессии района - 1 час**

Основные направления экономического развития Московской области.

Востребованность профессий на рынке труда.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Если бы..., я стал бы...» (Приложение 4.38)

## **Раздел IV Планирование профессионального маршрута**

### **23. Формула успеха - 2 часа**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства.

Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

*Развивающие процедуры.* Притча «Кирпичи в портфеле» (Приложение 3.23). Упражнение

«Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов» (Приложение 4.39; 4.40)

## **24. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе - 2 часа**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет» (Приложение 4.41; 4.42).

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

## **25. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее - 1 час**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга» (Приложение 3.24). Упражнение «Письма в чемодан»

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы		Кол-во час.	Практические работы	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1.	Мир профессий	12	6	0	<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
2	Раздел 2	Личностные особенности при выбор профессии	9	4	0	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Раздел 3.	Выбор сделан, что дальше?	8	4	0	<a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a>
4	Раздел 4.	Планирование профессионального маршрута	5	3	0	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
	Всего часов		34	17	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b>						
1	Введение в курс. Способность к запоминанию.	1	Вводная лекция			<a href="https://vesmirnaladoni2011.ru/">https://vesmirnaladoni2011.ru/</a>
2	Многообразие мира профессий	1	Комбинированная лекция			<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Практическое занятие			<a href="https://vesmirnaladoni2011.ru/">https://vesmirnaladoni2011.ru/</a>
4	Способность быть внимательным.	1	Комбинированная лекция			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
5	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности.	1	Комбинированная лекция			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
6	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	Практическое занятие			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
7	Индивидуальные стили переработки информации.	1	Практическое занятие			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
8	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	1	Практическое занятие			<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

9	Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ».	1	Практическое занятие			<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
---	--	---	----------------------	--	--	---

<b>10</b>	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	Практическое занятие			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
<b>11</b>	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии.	1	Лекция - беседа			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
<b>12</b>	Современные и редкие профессии.	1	Обобщение и систематизация знаний			<a href="https://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">https://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a>
<b>Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (9 часов)</b>						
<b>13-</b> <b>14</b>	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	2	Комбинированная лекция			<a href="https://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">https://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a>
<b>15-</b> <b>16</b>	Мотив и целеполагание в выборе профессий.	2	Практическое занятие			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
<b>17-</b> <b>18</b>	Темперамент и выбор профессии.	2	Практическое занятие			<a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a>
<b>19</b>	Профессиональная направленность личности.	1	Практическое занятие			<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>20</b>	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция - дискуссия			
<b>21</b>	Планирование профессионального будущего.	1	Обобщение и систематизация знаний			
	<b>Раздел 3. Выбор сделан, что дальше? (9 часов)</b>					

<b>22-</b>	Мир профессионального образования.	2	Комбинированная лекция			<a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a>
<b>24</b>	Возможности получения образования	1	Семинарское			<a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a>



