

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа "Образовательный центр" им. Н.И. Непряхина пос. Южный
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От 27.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за ВР
Бокарева Н.Н._____

От 28.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.директора школы
Кутлубаева Р.К_____
Приказ №355-
от 29.08.2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места Самарского края»

Внеклассическая деятельность, направленная организационное
обеспечение учебной деятельности, педагогической социализации
обучающихся.

Для обучающихся 8 класса

п. Южный
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Памятные места моего края»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе удалено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Памятные места моего края»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общинностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения

природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Памятные места моего края»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 6–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч)

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Тема 2. «...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России (3 ч)

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического

наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России.

Тема 3. «Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. (2 ч)

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.

Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.

Тема 4. «Сидя на санях, помыслил я...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (3 ч)

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.

Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.

Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.

Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (4 ч)

Превращение России в империю и особенности имперской политики. Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.

Тема 6. «Жизнь свою за други своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в. (3 ч)

Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источники проявления несгибаемого народного духа и героизма.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии 1813–1815 гг.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных

кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов.

Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противоборствующие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX века.

Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. (3 ч)

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.

Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.

Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.

Тема 8. «...У неё особенная стать...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.) (3 ч)

Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Примеры наиболее распространенных в России видов ландшафтов: земледельческо-промышленный и охотничий ландшафт Русского Севера; помещичье-крестьянский ландшафт средней полосы России; промышленный ландшафт Урала, Центрально-Промышленного и Северо-Западного районов России.

Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события.

Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промышленного ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)

Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафтаprotoиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII – первой половины XX в.).

Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (4 ч)

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.) (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

Тема 11. «Герои никогда не умирают...» Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.) (2 ч)

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Заштитникам неба» (г. Тула) и др.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практикаувековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные сувековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память». Ученническая конференция (3 ч)

Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

Календарно – тематическое планирование.
Факультативный курс «Памятные места Самарского края»
8 класс
2025-2026 учебный год.

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности	Оборудование
		Предметные	Личностные		
I четверть					
1	Источники изучения краеведения	Научатся определять термины: область, регион, край, краеведение, хронология, самароведение, самаровед. Получат возможность научиться: работать с материалом, картой.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	Раскрыть значение терминов краеведение, хронология, самароведение, самаровед. Участвовать в обсуждении вопроса: Для чего нужно знать свой край? Определять роли самароведов. Называть источники по «Самароведению». Изучать деятельность самароведов.	Карта Самарской области
2.	Самарский народ. Символы Самары.	Научатся определять термины: символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос.	Освоение личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской	Раскрыть значение терминов символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос. Называть и описывать Самарские символы. Сравнивать национальности и этносы	Презентация «Герб, гимн, флаг Самарской губернии» https://yandex.ru/images/search?text=Презентация%20«Герб%2C

		Получат возможность научиться: национальности и этносы населения Самары.	области).	населения Самары.	%20гимн%2C%20флаг%20Самарской%20губернии»&stype=image&lr=51&source=wiki
3.	«Самарская Набережна»	Научатся определять термины: городское пространство, район, площадь, парк, сквер, набережная, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. Получат возможность: познакомится с памятными местами и Набережной Самары	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую форму человеческой жизни.	Раскрыть значение терминов городское пространство, район, площадь, парк, сквер, набережная, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между различными памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные достопримечательности Самары. Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных	Видеофрагмент «Самарская набережная» https://ok.ru/video/1743843299806

				источниках (библиотека, интернет)	
4.	«Набережная Самары». Экскурсия.	Получат возможность: посетить Самарскую набережную	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	Применять собственные знания с сообщёнными в беседе с учителем, одноклассниками. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	Выездная экскурсия в г. Самара
5.	«Ленинградская улица»	Научатся определять термины: исторический облик, туристический маршрут, пешеходная зона Получат возможность: познакомится с памятными местами Ленинградской улицы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Раскрыть значение памятник-скульптура, уезд, Самарский Арбат, историческая ценность Называть основные события из истории Ленинградской улицы Сравнивать: статус и роль социальных слоев города.	Видео https://youtu.be/ecmbEFy3IXo
6.	Музейно-выставочный центр «Самара космическая»	Получат возможность: ознакомиться историческими экспонатами и документами	с Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.	Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии космонавтики. Выделять основные культурные и политические процессы в городе	Фотовыставка «Самара космическая»

		музейно-выставочного центра			
7.	Бункер Сталина	Научатся определять термины: эвакуация, культ личности Получат возможность: анализировать события происходившие в стране и регионе в годы Великой Отечественной войны и после неё	Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.	Раскрыть значение терминов: эвакуация, столица, бункер, сверхсекретный объект Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)	Видеофрагмент «Секретный бункер» https://ok.ru/video/2008230203648
8.	Площадь Куйбышева	Научатся определять термины: городское пространство, район, топонимическая комиссия, визитная карточка города Получат возможность: узнать историю	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Раскрывать сущность особенностей развития города. Объяснять: смысл изученных понятий.	Виртуальная экскурсия «Площадь Куйбышева» https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная+экскурсия«Площадь+Куйбышева»&path=wizard&parent

		возникновения площади			
--	--	-----------------------	--	--	--

II четверть

1.	Площадь Славы	Научатся определять термины: архитектурный ансамбль, монумент, Вечный огонь, труженики тыла, обзорная площадка, Получат возможность: узнать историю	Расширить запас общих сведений о городе, формирование чувства любви к своей малой родине, патриотизма; изучение истории края	Объяснять: смысл изученных понятий. Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)	Видеофрагмент «На площади Славы» https://youtu.be/3yVOuF4JhNA
----	---------------	--	--	---	---

		возникновения площади			
2.	Монумент «Самарская Ладья»	Научатся определять термины: монумент, символ города, Получат возможность: узнать историю возникновения площади	Расширить запас общих сведений о городе, формирование чувства любви к своей малой родине, патриотизма; изучение истории края	Объяснять: смысл изученных понятий. Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)	Видео «Самарская Ладья» https://youtu.be/8Ocq-7AMabo
3.	Загородный парк	Научатся определять термины: купеческая усадьба, природный памятник, Получат возможность: узнать историю возникновения загородного парка	Расширить запас общих сведений о городе, формирование чувства любви к своей малой родине, патриотизма; изучение истории края	Объяснять: смысл изученных понятий. Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет) Изучать основные исторические события города	Видео https://www.youtube.com/watch?v=jUbfM9XzY2c
4.	Парк Юрия Гагарина	Научатся определять термины: посёлок Барбыш, шурфы, кинотеатр «Антошка»	Расширить запас общих сведений о городе, формирование чувства любви к своей малой родине, патриотизма; изучение истории края	Объяснять: смысл изученных понятий. Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека,	Видео https://www.youtube.com/watch?v=D8J6PA_Ps3R8

		Получат возможность: узнать историю возникновения парка		интернет) Изучать основные исторические события города	
5.	Струковский сад	Научатся определять термины: статский советник, старейший парк, путеводитель, рекреационные зоны Получат возможность: узнать историю возникновения Струковского сада	Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее	Изучать основные исторические события города Называть культурные заведения разного статуса Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)	Видео https://www.youtube.com/watch?v=tqzHrhj6EuI
6.	Национальный парк Самарская Лука	Научатся определять термины: национальный парк, экотуризм, закрытая природная зона Получат возможность: узнать историю возникновения Национального парка	Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с объектами Самарской луки.	Развивать начала социальной активности. Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств Формировать экологическую культуру	Видео https://vk.com/video7491921_171515490

7.	Пещера братьев Греве	Научатся определять термины: грот, лаз Получат возможность: узнать историю возникновения пещеры	Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с объектами Самарского края.	Развивать начала социальной активности. Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств Формировать экологическую культуру	Видео-презентация https://youtu.be/2MiHnx-HArw
8.	Смотровая площадка «Вертолётка»	Научатся определять термины: панорамная площадка, Санина поляна Получат возможность: узнать историю возникновения смотровой площадки	Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с объектами Самарского края.	Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет) Формировать экологическую культуру	Видео https://youtu.be/hcQ-IC2SeMg

III четверть

1.	Покровский кафедральный собор	<p>Научатся определять термины: приходская церковь, ризница, архиепископ, шатровая колокольня</p> <p>Получат возможность: узнать историю возникновения собора</p>	<p>Имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Объяснять значение религии в культурном и духовном развитии народа.</p> <p>Называть основные религиозные конфессии и их храмы в Самаре.</p> <p>Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.</p>	<p>Презентация «Покровский кафедральный собор»</p> <p>https://infourok.ru/samarskiy-pokrovskiy-kafedralniy-sobor-istoricheskie-vehi-sozdaniya-i-razvitiya-3972427.html</p>
2.	Иверский женский монастырь	<p>Научатся определять термины: религиозная община, монастырский архитектурный ансамбль, храм-часовня</p> <p>Получат возможность: узнать историю возникновения женского монастыря</p>	<p>Формировать гармоничную личность, развивать её ценностно-смысловую сферу, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.</p>	<p>Раскрыть значение терминов православие, монастырь</p> <p>Объяснять значение религии в культурном и духовном развитии народа</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.</p>	<p>Видеопрезентация «Иверский женский монастырь»</p> <p>https://youtu.be/QOfDxdQKOfM</p>

3.	Спасо-Вознесенский собор	Научатся определять термины: классицизм, купол, колокольня, реставраторы, фрески, Получат возможность: узнать историю возникновения собора	Воспитать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию; осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека.	Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре. Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.	Видео презентация «Спасо-Вознесенский собор» https://youtu.be/HZ0gi6n8KRA
4.	Храм Петра и Павла Самаре	Научатся определять термины: однопрестольная трехпрестольная, иконостас Получат возможность: узнать историю возникновения храма	Развивать у обучающихся мотивацию к изучению православной культуры , обогащать, активизировать историко-культурный словарь обучающихся.	Объяснять значение религии в культурном и духовном развитии народа. Называть основные религиозные конфессии и их храмы в Самаре. Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре. Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.	Видео https://www.youtube.com/watch?v=cF3ZcyL7KAk
5.	Кирилло-	Научатся	Формировать	Объяснять значение	Видео презентация

	Мефодиевский собор	определять термины: неоклассицизм, Попечительский совет, благотворители, Божественная литургия, памятник Кириллу и Мефодию Получат возможность: узнать историю возникновения собора	гармоничную личность, развивать её ценностно-смысловую сферу, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.	религии в культурном и духовном развитии народа. Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре. Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.	https://youtu.be/0CG_OpeXn5A Фотоальбомы группы в Вконтакте http://vk.com/kirillicacenter http://kirillicacenter.ru/index.php/...
6.	Собор Софии	Научатся определять термины: икона, иконописцы, приют, престол Получат возможность: узнать историю возникновения собора	Имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Называть основные религиозные конфессии и их храмы в Самаре. Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре. Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.	Видео «Собор Софии» https://vk.com/video-5630182_456239191
7.	Храм Георгия Победоносца	Научатся определять термины:	Формировать гармоничную личность, развивать её ценностно-	Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре.	Видео «Храм Георгия Победоносца»

		<p>христианство, памятная капсула, классический византийский стиль, молебен, панихида</p> <p>Получат возможность: узнать историю возникновения храма</p>	<p>смысловую сферу, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.</p>	<p>Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.</p>	https://youtu.be/5GmflhHg78s
8.	Храм святого благоверного князя Александра Невского п. Зубчаниновка	<p>Научатся определять термины: церковнославянский часовня, каскадный купол</p> <p>Получат возможность: узнать историю возникновения храма-часовни</p>	<p>Формировать гармоничную личность, развивать её ценностно-смысловую сферу, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.</p>	<p>Изучать основные исторические постройки города</p> <p>Называть культурные заведения разного статуса</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)</p>	<p>Вideo презентация «Храм-часовня Александра Невского»</p> https://youtu.be/HNptAotwOBs
9.	Храм Петра и Февронии Муромских	<p>Научатся определять термины: институт семьи, чудотворцы, паломничество</p> <p>Получат возможность: узнать историю возникновения</p>	<p>Воспитать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию; осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует</p>	<p>Находить информацию о религиях и их храмах в Самаре.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.</p>	<p>Видео «Храм Петра и Февронии Муромских»</p> https://vk.com/video-108286047_45623929 9

		храма	развитию внутреннего мира человека.		
10	Храм Николая Чудотворца	Научатся определять термины: крестильный храм, богадельня Получат возможность: узнать историю возникновения храма	Воспитать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию; осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека.	Изучать основные исторические постройки города Называть культурные заведения разного статуса Находить информацию о достопримечательностях Самары в дополнительных источниках (библиотека, интернет)	Видео «Храм Николая Чудотворца» https://youtu.be/TWO-bI2iCF4 Фотоальбомы группы Вконтакте https://vk.com/club33342286
11	Итоговый урок. Тест «Самара православная»	Получат возможность: обобщить знания о Самаре православной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциированную самооценку своих успехов в учебе.	Объяснять: смысл изученных понятий. Называть культурные православные храмы и место их расположения в городе. Формировать духовно-нравственные качества учащихся посредством приобщения к истокам русской культуры.	Тесты