

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им.Н.И.Непряхинап. Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.	Согласовано ответственный по УР _____/ Р.Г.Якупова/ « 29 » 08 2022 г.	Утверждаю и.о.директора школы _____/ Р.К.Кутлубаева/ Приказ №303-од от « 30 » 08 2022г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Функциональная грамотность**

для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год

**Программа составлена на основе авторских программ:**

**Теоретический и методический блок** Сорокина Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО Плотникова Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО

**Модуль «Финансовая грамотность»** Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО МанюхинИгорь Семёнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

**Модуль «Читательская грамотность»** Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н.,зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Родионова Наталья Альбертовна, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

**Модуль «Математическая грамотность»** Афанасьева Светлана Геннадьевна, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Хохлова Светлана Николаевна, ст.преподаватель кафедры физико-математического образования Бобрович Елена Михайловна, преподаватель кафедры физико-математического образования

**Модуль «Естественно-научная грамотность»** Петрукович Галина Георгиевна, преподаватель кафедры физико-математического образования Гилев Александр Александрович, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования

**Модуль «Креативное мышление»** Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся»7-9 кл.Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор понаучной работеИРО,Минаев И.Н., руководитель центраподготовки управленческих команд ИРОСамара, ГАУ ДПО Самарской области«Институт развития образования», 2021

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN

### **Программа составлена на основе авторских программ:**

**Теоретический и методический блок** Сорокина Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО Плотникова Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО

**Модуль «Финансовая грамотность»** Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО Манюхин Игорь Семёнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

**Модуль «Читательская грамотность»** Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Родионова Наталья Альбертовна, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

**Модуль «Математическая грамотность»** Афанасьева Светлана Геннадьевна, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Хохлова Светлана Николаевна, ст.преподаватель кафедры физико-математического образования Бобрович Елена Михайловна, преподаватель кафедры физико-математического образования

**Модуль «Естественно-научная грамотность»** Петрукович Галина Георгиевна, преподаватель кафедры физико-математического образования Гилев Александр Александрович, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования

**Модуль «Креативное мышление»** Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7-9 кл. Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021  
Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN

### **Нормативные документы**

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"  
Приказ Рособрандзора №590, Минпросвещения России №219 от 06 мая 2019 года "Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ- 94/04 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности"

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ- 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

Письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования от 17 сентября 2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся»

## **Рабочая программа рассчитана на изучение:**

5-7 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год (204ч),

8 - 9 классы – 3 часа в неделю (102 ч), 204 часа в год. Итого: 408 часов за курс

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является

PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

---

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высокакадемических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную*

---

*гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты. Медапредметные и предметные**

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественн о- научная	Финансовая	Креативное мышление
<b>5 класс</b> Урове нь узнав ания и пони мания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлека ет информацию о естественнонау ч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	находит способы работы с информац ией и её усвоения

<p><b>6 класс</b> Уровень понимания и применения</p>	<p>применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем</p>	<p>применяет математические знания для решения разного рода проблем</p>	<p>объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний</p>	<p>применяет финансовые знания для решения разного рода проблем</p>	<p>находит возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;</p>
<p><b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза</p>	<p>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</p>	<p>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p>	<p>распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p>	<p>анализирует информацию в финансовом контексте</p>	<p>Анализирует возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач; способы работы с информацией и её усвоения</p>
<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>	<p>возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач; способы работы с информацией и её усвоения</p>
<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p>возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач; способы работы с информацией и её усвоения</p>

**Личностные**

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	объясняет коммуникативные техники организует собственное поведение в командном взаимодействии и

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по

оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Курс «Креативное мышление» представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятия не сводятся к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте.

Предлагаемая программа рассчитана на старшеклассников. Оптимальный размер группы 8-16 человек. Тренинговые упражнения объединены в 16 занятий. Описание каждого занятия начинается с небольшого пояснения, далее представлены подробные описания входящих в его состав упражнений, его психологический смысл, обсуждение, в некоторых случаях – примеры выполнения. Последовательность занятий и упражнений внутри каждого из них выстроена исходя из принципа системности в представлении материала и правил организации социально-психологических тренингов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль: «Креативное мышление»

5класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Категория заданной проблемы</b>
1.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	0	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	2	0	2	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.  Разные, похожие, одинаковые.
3.	От выдвижения до доработки идей	2	0	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта
4.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Креативное мышление. Диагностическая работа
5.	Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
	итого	8	1	8	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль: «Креативное мышление»

6класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	0	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и заголовки,</li> <li>-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>-межличностные отношения,</li> <li>-исследовательские вопросы.</li> </ul>
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	0	2	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на <b>разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ</b></li> <li>-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется <b>своим способом</b>, например, за счёт использования различных языковых средств.</li> </ul>

3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь?
4	От выдвижения до доработки идеи	2	0	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.
6	Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
	Итого	8	0	8	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль: «Креативное мышление»

7класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	0	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	2	0	2	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -Связи идей с легендой основаны на <b>разных смысловых ассоциациях</b> , что явно отражается на сюжете, ИЛИ -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на <b>своём способе воплощения</b> .
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	0	2	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает

					необходимость доработать идею?
4.	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.
6.	Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
	итого	8	1	8	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль: «Креативное мышление»

8класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Категория заданной проблемы</b>
<i>Раздел 1: Введение. - 1 ч</i>					
1.	Введение в курс	1	1	0	
<i>Раздел 2: Быть чуткими - 6 ч</i>					
1.	Быть чуткими	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
2.	Вращение Земли	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
3.	Поймать удачу за хвост	2	0	2	Визуальное самовыражение
<i>Раздел 3: Книга - 10 ч</i>					
1.	Название книги	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
2.	Рисунок к математическому выражению	2	0	2	Визуальное самовыражение
3.	Трудный предмет	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
4.	Обложка для книги	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
5.	Вопросы Почемучки	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	
	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Креативное мышление»

9класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение.
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем.
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
10.	Мониторинг знаний	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>8,5</b>	

6

класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	2	1	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

## 8класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	5	1,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	3	0,5	2,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	1	2	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0,5	2,5	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3	0,5	2,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний				
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

5

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0	2	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0,5	1,5	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	3	1	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	0	2	Исследовательская работа, урок- практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4	1	3	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	0,5	3,5	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	6	1	5	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	6	1	5	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	0,5	3,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3	0,5	2,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	3	1	2	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	Урок-практикум.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>27,5</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	3	1	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5	1	4	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	5	1	4	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	7	1	6	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	10	1	9	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	6	1	5	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	8	1	7	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	1	3	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i><b>Звуковые явления</b></i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<i><b>Строение вещества</b></i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	

<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения.
	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	

<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	3	1	2	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4,5</b>	<b>11,5</b>	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Инерция	2	0	2	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность.

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
<b>Биологическое разнообразие</b>					
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1.	Занимательное электричество.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей.
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
	Изменения состояния веществ.	2	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	0,5	1,5	
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5	
<b><i>Экологическая система</i></b>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Мониторинг знаний	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>4,5</b>	<b>14,5</b>	

## ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»

Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

### **Литература:**

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. **Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др.**

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий **Автор(ы): Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др.**

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий **Автор(ы): Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.**

Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7 – 9 классы **Автор(ы): Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю.**

Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. Автор(ы): Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С

Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с. Нестандартное мышление. Де Боно Э.

Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса».

<https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogomyshleniya>.

Методика «Сложные аналогии». [http://azps.ru/tests/tests3\\_slojnan.html](http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html).

Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>. Опросник Г.Дэвиса

[https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik\\_devisa](https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa).