

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Н.И. Непряхина  
пос. Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> на МО Протокол № _____ от " ____ " _____ 2023 г.	<b>ПРОВЕРЕНО</b> Заместитель директора по УВР _____ " ____ " _____ 2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.о.директора _____ Р.К.Кутлубаева  Приказ № _____ от " ____ " _____ 2023г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Чему природа учит человека?»**  
**5 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ ООП ООО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный;
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный;
- ✓ Программа курса внеурочной деятельности обучающихся «Чему природа учит человека» (авторская). Автор: Чукчукова Д.Х.
- ✓ Чему природа учит человека? 5-6 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексахина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.: ил. – (Внеурочная деятельность)

Цели курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» состоит из 34 часов (1 занятие в неделю, 34 учебных недель) и содержит; экскурсий – 2, практических работ – 5, социологических опросов - 2.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- ✓ принятие ответственности за результаты.

- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- ✓ выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- ✓ формирование активной жизненной позиции.
- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;
- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ✓ оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- ✓ сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- ✓ сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки.
- ✓ «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».
- ✓ формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- ✓ владеть опытом проведения социологического опроса.
- ✓ способам статистической обработки полученных данных.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ✓ самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- ✓ осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- ✓ выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- ✓ распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- ✓ осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- ✓ оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
  - ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
  - ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
  - ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ✓ определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- ✓ предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- ✓ строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- ✓ классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- ✓ передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

*Коммуникативные*

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- ✓ выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»**

### 1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

*Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».*

### 2. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

*Дидактическая игра «Самый умный».*

*Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.*

### 3. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

*Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»*

## Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

### 4. Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

*Практическая работа «Использование энергии Солнца».*

*Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».*

### 5. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

*Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».*

*Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».*

*Социологический опрос населения по проблеме мусора.*

*Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».*

### 6. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

*Дидактическая игра «Биологический бой».*

### 7. Повторительное обобщение.

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
<b>Раздел I ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ</b>		
2	Человек и природа	1
3	Роль природы в жизни человека	1
4	Природа – источник вдохновения	1
5	Как появились знания о природе	1
6	Человек учится у природы	1
7	Воздействие человека на природу	1
8	Роль человека в жизни природы	1
<b>РАЗДЕЛ II СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ</b>		
9	Что изучает наука экология	1
10	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	1
11	Ответственность человека за прирученных	1

	животных	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
<b>РАЗДЕЛ III УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ</b>		
15	Как растение получает энергию из солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
17	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
18	Космическая роль зеленых растений	1
19-20	Учимся у природы экономить энергию	2
<b>РАЗДЕЛ IV УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ</b>		
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с коммунальными отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Как стать экологически грамотным покупателем»	1
<b>РАЗДЕЛ V ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА</b>		
28	Что называется системой	1
29	Аквариум как система	1
30	Учимся применять системный подход	1
31	Взаимосвязи в природе	1
32	Научно-обоснованное природопользование	1
33	Общая характеристика природы	1
34	Повторительное обобщение	1

### **Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»**

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издательства
1	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2005 – 224 с. ил.
2	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и их проведение: кн. для учителя. / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2005. – 174 с.: ил. – (Лабиринт).
3	Лагутенко О.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной.	– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с
4	Лагутенко О.И.	Занимательное природоведение для младших школьников.	.– М.ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 240 с

5	Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.	Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 4-е изд.	.– СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.: ил. – С.71-75.
6	Круковер В.И.	Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания.	-Волгоград: Учитель, 2018. – 67с.
7	Чередниченко И.П.	Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики.	-Волгоград: Учитель, 2019. – 132с.
8	Кургановский С.М.	Внеурочная работа по биологии. 5-11 классы.	- М.: ВАКО, 2017. – 288с.

*Технические средства обучения*

- Телевизор.
- Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.