# Отчёт педагога-наставника о проделанной работе за 2023 – 2024 у.г.

**Наставляемый**: Щербакова Дарья Дмитриевна

**Наставник**: Шириязданова Минзия Кагировна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного

профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

**Цель:** оказание практической помощи наставляемому в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

# Задачи:

* Продолжить формирование у наставляемого потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
* Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
* Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

# Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование.
2. Успешная адаптация молодого преподавателя в учреждении.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

# Формы работы:

* + индивидуальные, коллективные, консультации;
	+ посещение уроков;

-открытые уроки;

* + теоретические выступления;
	+ анкетирование.

# Основные виды деятельности:

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами открытых уроков.
* Привлечение наставляемого к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
* Посещение уроков наставляемого.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
* Организация разработки дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

# Основные направления работы:

* ведение школьной документации (работа с электронным журналам, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
* организация воспитательно-образовательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. Работа состоит из трех этапов:
1. **й этап – адаптационный.** Определение круга обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. **й этап – основной (проектировочный).** Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений педагога, помощь выстраивания собственную программы самосовершенствования.
3. **й этап – контрольно-оценочный**. Проверка уровня профессиональной компетентности педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с наставляемым начался с беседы, где молодой педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам собеседования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Были проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, контрольных работ по математике.

Совместно с наставляемым анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

По работе с наставляемым можно сделать вывод:

-учитель недостаточно владеет методикой ведения урока;

-владеет материалом урока, хорошо знает теорию;

* + не может справиться с дисциплиной на уроке;
	+ выставляемые оценки завышены.

Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

# Наставляемому была оказана помощь:

* + в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
	+ в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
	+ в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации наставляемого прошел успешно. Наставляемому оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

# Рекомендации:

* + работать над повышением компетентности педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
	+ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.