

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" им.Н.И.Непряхина пос.Южный муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора ГБОУ СОШ «ОЦ»  
п.Южный

\_\_\_\_\_ Кутлубаева Р.К.  
Приказ от « \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный**

**адресат программы:** дети 7-15 лет  
**срок реализации:** 18 дней

Разработчик:  
Бокарева Наталья Николаевна  
Ответственный по ВР

П.Южный  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Воспитательный блок.
  - 2.1. Инвариативные модули.
  - 2.2. Вариативные модули.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
  - 4.1. Материально-техническое обеспечение.
  - 4.2. Информационно-методическое обеспечение.
  - 4.3. Кадровое обеспечение.
5. Приложения:
  - 5.1. Приложение 1 «Календарь воспитательной работы»
  - 5.2. Приложение 2 «План-сетка мероприятий»

## **1. Пояснительная записка.**

### **Нормативные основания для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней

оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

### **Актуальность программы.**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

### **Отличительные особенности программы.**

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Движения первых на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы,

подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

### **Краткая характеристика детей-участников программы лагеря.**

В реализации программы участвуют 25 учащихся школьного возраста от 7 до 15 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий.

### **Срок реализации программы.**

Смена в детском лагере длится с 1 по 22 июня, 18 дней рабочих дней, выходной воскресенье.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

**Воспитательные** - способствовать воспитанию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; знакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

**Развивающие** - содействовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать и развивать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

**Обучающие** - приобрести новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развивать и реализовать познавательный интерес;

## **2. Воспитательный блок.**

### **Цели воспитания:**

- создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны;

- создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- создание условий для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребенка.

**Задачи воспитания** определяются с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

## **2.1. Инвариантные модули.**

### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

### 3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых».

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.



Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **Модуль «Отрядная работа. КТД.»**

### **1. «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **2. «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.2. Вариативные модули.**

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука воспитателя/вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если воспитатель/вожатый задерживается, соблюдение и поддержание

дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

### **3. Планируемые результаты освоения программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы.**

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение.

**Для реализации программы используются помещения в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный:**

Кабинеты

Комната отдыха, игровая комната

Школьный двор

Актовый зал

Спортзал

Медпункт

Школьная столовая

Туалеты

##### **Оборудование:**

Компьютер

Монитор

Принтер

Музыкальная аппаратура, музыкальные колонки.

Канцелярские товары:

Бумага А-4

Цветная ручки

Карандаши

Клей

Скотч

Грамоты

Кисточки

Краски, гуашь

##### **Спортивный и игровой инвентарь:**

Мячи резиновые  
Мячи футбольные  
Скакалки  
Настольные игры  
Ракетки

#### **4.2. Информационно-методическое обеспечение.**

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018 - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
9. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю экологических знаний». Бишкек, 2019
10. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005

Интернет-источники:

1. Электробезопасность <https://disk.yandex.ru/d/ka3qhx1S8f9MXg>
2. Урок памяти <https://disk.yandex.ru/i/79iB4MROd7M-eg>
3. Профилактика ДДТТ <https://disk.yandex.ru/d/SP5Q4zUakecP1Q>
4. Концепции по проведению Дней единых действий <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

#### **4.3. Кадровое обеспечение.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Библиотекарь** оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

## **Повар**

### **Кухонный рабочий**

## **Охрана жизни и здоровья детей.**

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой Школы.

## **5. Приложения.**

### **5.1. Приложение 1 «Календарь воспитательной работы.**

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всерос сийский /регио- нальный	Детский лагерь
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	День Защиты детей.	01.06.2024	+	+
2	220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	01.06.2024	+	+
3	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	03.06.2024	+	+
4	День «Орлят России».	04.06.2024	+	+
5	День Российского движения детей и молодёжи.	05.06.2024	+	+
6	«День русского языка» (Пушкинский день).	06.06.2024	+	+
7	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	07.06.2024	+	+
8	День России.	10.06.2024	+	+
9	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+
<b>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето»	01.06.2024		+
2	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	еженедельн о		+
3	Исполнения гимна Российской Федерации	ежедневно		+
4	Командные игры на спортивной площадке.	03.06.2024		+
5	Спортивная программа «Зарница»	07.06.2024		+
6	Танцевальный час «Весёлый танцпол»	08.06.2024		+

7	Разучивание стихов «О дружбе, о мире мы говорим»	10.06.2024		+
8	Мастер – класс «Создаём чудо своими руками»	13.06.2024		+
9	Рисуем плакат «Мир вокруг нас»	14.06.2024		+
10	Викторина «Знаем ПДД на отлично»	15.06.2024		+
11	Фотоконкурс «Смешное селфи»	17.06.2024		+
12	Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова»	19.06.2024		+
13	Спортивная игра «Игры сказочных героев»	20.06.2024		+
14	Закрытие лагеря.	22.06.2024		+
<b>Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1	«Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	01.06.2024		+
2	Выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни. Оформление отрядного уголка.	03.06.2024		+
3	Трудовая деятельность «Земля наш общий дом, береги её!»	04.06.2024		+
4	Викторина по сказкам А. С. Пушкина. Литературная акция «Читаем А.С. Пушкина вместе»	06.06.2024		+
5	Игры на свежем воздухе: спортивная площадка. Шашечный турнир	07.06.2024		+
6	Рисунки на асфальте «Мой любимый мультгерой»	08.06.2024		+
7	«День Отечества»	10.06.2024		+
8	Мероприятие «Моя Россия» Чтение стихов о России.	11.06.2024		+
9	Работа в Точке Роста проект «Космический корабль»	13.06.2024		+
10	Спортивные игры	14.06.2024		+
11	Трудовая деятельность «Полив цветов на клумбе»	17.06.2024		+
12	Игры по интересам.	18.06.2024		+
13	Игры по интересам. Игры с мячом.	19.06.2024		+
14	Подготовка к закрытию лагеря. Музыкальная пауза «Волшебный микрофон»	20.06.2024		+
15	Концертная программа «Закрытие лагерной смены». Беседа «Память храним». Возложение цветов к обелиску «Славы»	22.06.2024		+
<b>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				



1	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Я рисую Родину»	01.06.2024		+
2	Конкурс на знание ПДД	03.06.2024		+
3.	Спортивные соревнования.	04.06.2024		+
4.	Конкурс-презентация «Профессии будущего»	05.06.2024		+
5.	Рисунок на асфальте по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2024		+
6.	Конкурс рисунков «Виды спорта»	07.06.2024		+
7.	Игровая викторина «В гостях у мультфильма»	08.06.2024		+
8.	Конкурс рисунков для Вооружённых сил РФ и Самарского батальона.	10.06.2024		+
9.	Арт-мастерская «Полёт в космос»	13.06.2024		+
10.	Подготовка костюмов для конкурса	14.06.2024		+
11.	Командные игры «Школа ПДД»	15.06.2024		+
12.	Настольные игры	17.06.2024		+
13.	Игра-путешествие «В стране этикета»	19.06.2024		+
14.	«Ищем сокровища» квест-игра	20.06.2024		+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	01.06.2024		+
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2024		+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Танцевальный	Раз в неделю		+
2	Спортивный	Раз в неделю		+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				

1.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	01.06.2024		+
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	03.06.2024		+
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.2024		+
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	05.06.2024		+
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	06.06.2024		+
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	07.06.2024		+
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	08.06.2024		+
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	10.06.2024		+
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	11.06.2024		+
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	13.06.2024		+
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.2024		+
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	15.06.2024		+
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	17.06.2024		+
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	18.06.2024		+
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	19.06.2024		+
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	20.06.2024		+
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	21.06.2024		+
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	22.06.2024		+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		+
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	03.06.2024		+
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно		+

4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+
5.	Оформление отрядных уголков	03.- 06.06.2024		+
6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены		+
7.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	В течение смены		+
8.	Размещение на стенде творческих работ детей	в течение смены		+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» Игра-путешествие по станциям «Азбука безопасности»	01.06.2024		+
2.	Минутка безопасности «Правила дорожного движения»	03.06.2024		+
3.	Минутка безопасности «Опасные насекомые» беседа.	04.06.2024		+
4.	Минутка безопасности «О безопасности дома» беседа.	05.06.2024		+
5.	Минутка безопасности «Личная безопасность» беседа.	06.06.2024		+
6.	Минутка безопасности «Пожарная безопасность»	07.06.2024		+
7.	Минутка безопасности. Беседа «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	08.06.2024		+
8.	Минутка безопасности. Беседа «Как перейти дорогу. Светофор»	10.06.2024		+
9.	Минутка безопасности Беседа о безопасности в лесу.	11.06.2024		+
10.	Минутка безопасности	13.06.2024		+
11.	Минутка безопасности Беседа «Укусы насекомых»	14.06.2024		+
12.	Минутка безопасности Беседа об экологической безопасности.	15.06.2024		+
13.	Минутка безопасности Беседа о безопасном	17.06.2024		+

	использовании колюще-режущих предметов.			
14.	Минутка безопасности Беседа «Если ты заблудился или потерялся»	18.06.2024		+
15.	Минутка безопасности Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных.	19.06.2024		+
16.	Минутка безопасности Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей.	20.06.2024		+
17.	Минутка безопасности	21.06.2024		+
18.	Минутка безопасности Беседа о безопасной езде на велосипеде	22.06.2024		+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май		+
2.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	10.06.2024		+
3.	Индивидуальные посещения по необходимости			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Экскурсия в краеведческий музей «Мой край родной»	15.06.2024		+
2.	Экскурсия « Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024		+
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Конкурс-презентация «Профессии будущего»	05.06.2024		+
2.	Беседа-игра «Профессии и Я»	14.06.2024		+
3.	Профориентационная на самоопределение	18.06.2024		+
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		+
2	Выпуск стенгазеты лагеря	еженедельно		+
<b>Модуль «Цифровая среда обитания»</b>				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK	ежедневно		+

	школы			
2	Урок кибербезопасности.	05.06.2024		+
3	Беседа «Защита личной информации».	08.06.2024		+
4	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2024		+
5	Беседа о безопасности в Интернете.	21.06.2024		+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей совместно с библиотекой	01.06.2024		+
2.	Познавательный час «Великие дела Петра» совместно с библиотекой	10.06.2024		+
3.	Мероприятие посвящённое Дню России «Моя Россия» совместно с библиотекой	11.06.2024		+
4.	День памяти и скорби совместно с ДК	22.06.2024		+

**План-сетка мероприятий**  
лагеря с дневным пребыванием детей

на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный

	01.06.24 (1-й день смены)	03.06.24 (2-й день смены)	04.06.24 (3-й день смены)
Воспитательный блок	Открытие лагеря «Здравствуй, лето» «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Игровая программа ко Дню защиты детей Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Я рисую Родину»	Выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни. Оформление отрядного уголка. Конкурс на знание ПДД	Трудовая деятельность «Земля наш общий дом, береги её!»
	05.06.24 (4-й день смены)	06.06.24 (5-й день смены)	07.06.24 (6-й день смены)
Воспитательный блок	Урок кибербезопасности. Конкурс-презентация «Профессии будущего»	Викторина по сказкам А. С. Пушкина. Литературная акция «Читаем А.С. Пушкина вместе» Рисунок на асфальте по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс рисунков «Виды спорта» 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева чтение произведений.
	08.06.24 (7-й день смены)	10.06.24 (8-й день смены)	11.06.24 (9-й день смены)
Воспитательный блок	Рисунки на асфальте «Мой любимый	Разучивание стихов «О дружбе, о мире мы	Музыкальный час «Споём все вместе о России».

	мультгерой» Беседа «Защита личной информации». Игровая викторина «В гостях у мультфильма»	говорим» Познавательный час «Великие дела Петра»	Чтение стихов о России. Мероприятие «Моя Россия»
	13.06.24 (10-й день смены)	14.06.24 (11-й день смены)	15.06.24 (12-й день смены)
Воспитательный блок	Работа в Точке Роста проект «Космический корабль» Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Рисуем плакаты «Мир вокруг нас» Беседа-игра «Профессии и Я»	Поездка в музей «Мой край родной» Викторина «Знаем ПДД на отлично»
	17.06.24 (13-й день смены)	18.06.24 (14-й день смены)	19.06.24 (15-й день смены)
Воспитательный блок	Трудовая деятельность «Полив цветов на клумбе» Настольные игры	Профориентационная на самоопределение Игры по интересам.	Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова» Игра-путешествие «В стране этикета»
	20.06.24 (16-й день смены)	21.06.24 (17-й день смены)	22.06.24 (18-й день смены)
Воспитательный блок	Музыкальная пауза «Волшебный микрофон» «Ищем сокровища» квест-игра	Экскурсия в музей «Никто не забыт, ничто не забыто» Беседа о безопасности в Интернете.	Концертная программа «Закрытие лагерной смены». Беседа «Память храним». Возложение цветов к обелиску «Славы»