

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ СОШ «ОЦ»
п. Южный
_____ Кутлубаева Р.К.

**Программа психолого-педагогического
сопровождения учащихся
в период подготовки и проведения ГИА
на 2024-2025 учебный год
в ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный**

Педагог-психолог

Бокарева Н.Н.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,

- обеспечить коррекционное – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ,
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

№п /п	Название работы	Сроки проведен ия	категория	Форма отчета
1. Психодиагностическая работа				
1.1	Определение уровня актуального развития обучающихся для: -уточнения или изменения образовательной программы, -прохождения государственной итоговой аттестации (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)(при наличии)	сентябрь	Обучающиеся 9 класса	Характеристика для представления на ППк и ПМПК
1.2	Определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	октябрь, март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.3	Выявление уровня школьной мотивации	ноябрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.4	Диагностика уровня тревожности и самооценки	декабрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ - занятия с элементами психологического тренинга	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.4	Индивидуальные занятия как лучше подготовиться к экзаменам	февраль	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.5	Групповые занятия метод борьбы со стрессом	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.6	Групповые занятия «как управлять негативными эмоциями»	апрель	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1	Психологическая	март	Обучающиеся	Журнал

	подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ		ся 9 и 11 классов	групповых форм работы
3.2	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА	март	Родители и официальные представители, учителя	Журнал групповых форм работы
3.3	Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА	В течение года	Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	отчет
3.4	Оформление стенда для выпускников	В течение года	Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	стенд
3.5	Подготовка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)(при наличии)	декабрь	Учащиеся 9 класса	Журнал индивидуальных консультаций
4. Психологическое консультирование				
4.1	Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -Поведение на экзамене - Память и приемы запоминания - Способы саморегуляции в стрессовой ситуации	В течение года	Ученики 9,11 классов	Журнал индивидуальных консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование (по запросу):	В течение года	Родители (официальные)	Журнал индивидуальных консультаций

	-вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ		представители)	
4.3	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)	Сентябрь -март	Классные руководители и учителя предметники	Журнал индивидуальных консультаций
4.4	Классный час «Экзамен без стресса»	март	Ученики 9,11 классов	
4.5	Родительские собрания «стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	апрель	Родители (официальные представители)	Журнал групповых форм работ